

VILNIAUS. R. MAIŠIAGALOS VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

VIDAUS AUDITO ATASKAITA

2015–2016 M. M.

Parengė
Vidaus audito darbo grupės pirmininkė
Celina Buinovska
2016-03-29

Maišiagala, 2016

TURINYS

1. Tyrimo metodologija.....	4
2. Kiekybinio tyrimo duomenų analizė.....	5
3. Kokybinio tyrimo duomenų analizė.....	11
4. Išvados.....	15
5. Rekomendacijos.....	16

PAVEIKSLAI

1. Įstaigos bendravimo ir bendradarbiavimo būdų ir formų su ugdytinių tėvais dažnis (%).....	5
2. Priimtinausių bendravimo formų su ugdytinių tėvais dažnis (%).....	6
3. Konfliktų sprendimo būdų dažnis (%).....	7
4. Naujovių taikymo ugdymo procese dažnis (%).....	8
5. Tėvų dalyvavimo įstaigos renginiuose dažnis (%).....	9
6. Tėvų įsitraukimo į įstaigos gyvenimą dažnis (%).....	9

TYRIMO METODOLOGIJA

Veiklos rodiklis: 1.3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai

Pagalbiniai rodikliai: 1.3.1. Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė

1.3.2. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais

1.3.3. Atvirumas pokyčiams

1.3.4. Mokyklos vieta bendruomenėje

Darbo objektas – l/d pedagogai, ugdytinių tėvai

Tikslas – išsiaiškinti, kokie yra Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio vidaus ir išorės ryšiai, kaip juos vertina pedagogai ir ugdytinių tėvai.

Kelti tokie uždaviniai:

1. Atlikti l/d pedagogų, ugdytinių tėvų apklausą ir atlikti įstaigos vidaus dokumentų analizę.
2. Apdoroti tyrimo duomenis.
3. Parengti vidaus audito ataskaitą.

Rodiklių tyrimo metodai ir instrumentai:

1. **Kiekybinis:** anketinė apklausa (klausimynas pedagogams ir tėvams).
2. **Kokybinis:** dokumentų analizė (2014–2015 ir 2015–2016 m. m. veiklos programos; 2013–2014, 2014–2015, 2015–2016 m. m. metraščiai; 2014–2015 m. m. projektai).

Tyrimo imtis: Iš viso apklausti 64 respondentai: 10 pedagogų ir 54 ugdytinių tėvai.

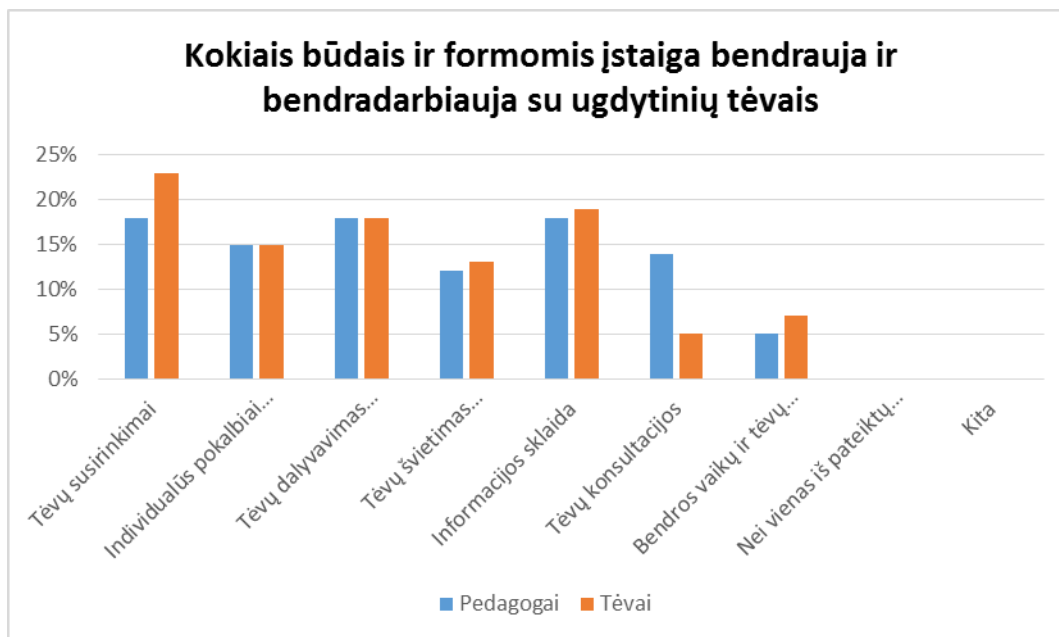
Tyrimas atliktas 2016 m. vasario mėn.

Rodiklių tyrimo darbo grupės sudėtis:

1. Celina Buinovska, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, socialinė pedagogė.
2. Nerija Četrauskaitė, auklėtoja metodininkė.
3. Viktorija Piatkova, neformaliojo švietimo (šokio) mokytoja.

1. KIEKYBINIO TYRIMO DUOMENŲ ANALIZĖ

Tyrimo metu buvo siekiama iširti lopšelio-darželio bendravimo ir bendradarbiavimo kokybę. Norint gauti objektyvesnius duomenis, šiuo klausimu buvo apklaustos dvi respondentų grupės (žr. 1 pav.).



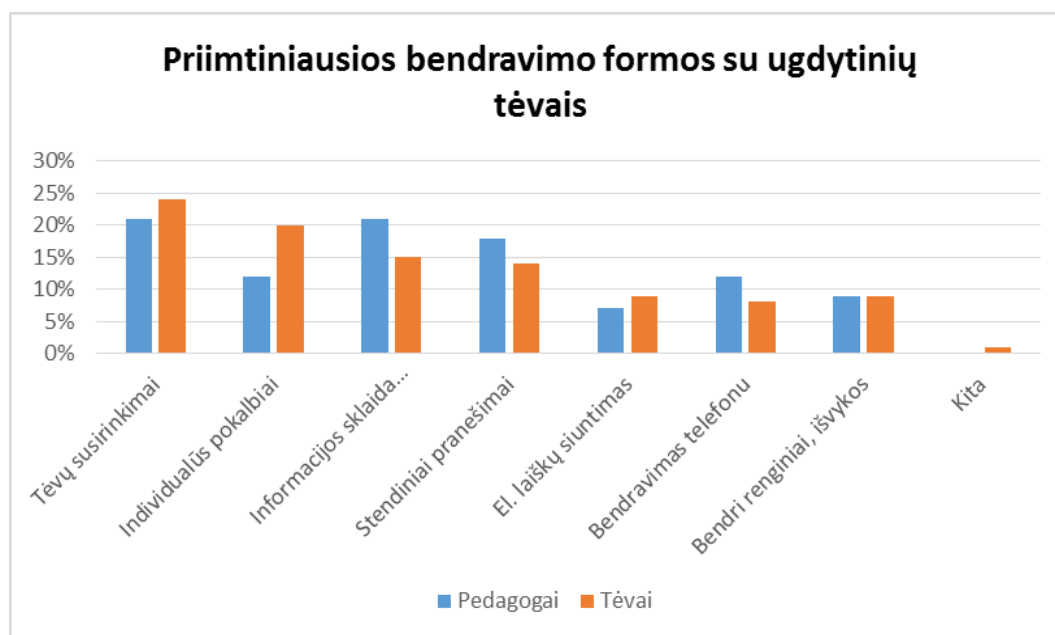
1 pav. Įstaigos bendravimo ir bendradarbiavimo būdų ir formų su ugdytinių tėvais dažnis (%)

Kaip matyti iš 1 paveikslėlio, ir tėvų, ir pedagogų atsakymai pasiskirstė panašiai. Daugiausia respondentų pažymėjo, kad įstaiga su tėvais bendrauja ir bendradarbiauja **organizuojant tėvų susirinkimus** (23 % tėvų ir 18 % pedagogų), **skelbiant informaciją per žiniasklaidą** (internetinę svetainę <http://www.maisiagalosdarzelis.lt/>, www.facebook.com paskyrą ir pan.) (19 % tėvų ir 18 % pedagogų), **įtraukiant tėvus į dalyvavimą projektuose, šventėse ir kituose renginiuose** (18 % tėvų ir 18 % pedagogų). Kiek mažiau respondentai pažymėjo (15 % tėvų ir 15 % pedagogų) bendravimą ir bendradarbiavimą **per individualius pokalbius su tėvais, susitikimus bei organizuojant tėvams paskaitas, seminarus** (13 % tėvų ir 12 % pedagogų). Apklaustos dalyvių nuomonė šiek tiek išsiskyrė dėl **tėvų konsultacijų** – 14 % pedagogų pažymėjo, kad vyksta bendradarbiavimas pagal šią formą, tačiau tam pritarė tik 5 % apklaustųjų tėvų. Galima daryti prielaidą, kad respondentai nelabai supranta žodžio „konsultacija“ reikšmę. Konsultacija (lot. consultatio – pasitarimas) – specialistų pasitarimas kuriuo nors klausimu (<http://www.zodziai.lt/reiksme&word=Konsultacija&wid=10459>). Taigi galima manyti, kad pedagogai arba nekonsultuoja tėvų (globėjų) ikimokyklinio ugdymo amžiaus vaikų ugdymo klausimais, arba tiesiog tėvai nesupranta, kad nors ir trumpas pokalbis, kurio metu teikiami

patarimai ugdymo klausimais, su auklėtoju, ar kitu specialistu apie jo vaiką yra vadinama konsultacija. Apklausos rezultatai parodė, kad mažiausiai su tėvais bendradarbiaujama organizuojant bendras vaikų ir tėvų išvykas (7 % tėvų ir 5 % pedagogų).

Apibendrinant galima sakyti, kad įstaigoje gausu bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formų, dažniausios iš jų: tėvų susirinkimai, informacijos sklaida (internetinė svetainė <http://www.maisiagalosdarzelis.lt/>, www.facebook.com paskyra ir pan.), tėvų dalyvavimas projektuose, šventėse ir kituose renginiuose, individualūs pokalbiai ir tėvų švietimas.

Anonimine apklausa buvo norima sužinoti, kokios bendravimo formos su ugdytinių tėvais yra respondentams priimtinausios (žr. 2 pav.).



2 pav. Priimtinausių bendravimo formų su ugdytinių tėvais dažnis (%)

Paaikškėjo, kad pedagogams priimtinausios yra šios bendravimo formos: **tėvų susirinkimai** (21 %), **informacijos sklaida per įstaigos internetinę svetainę** (19 %), **stendiniai pranešimai** (18 %), **individualūs pokalbiai** (12 %) ir **bendravimas telefonu** (12 %), kiek mažiau priimtini yra **bendri renginiai, išvykos** (9 %) ir **el. laiškų siuntimas** (7 %). Tėvų atsakymai šiuo klausimu nelabai skiriasi nuo pedagogų atsakymų. Tėvams priimtinausi yra: **tėvų susirinkimai** (24 %), **individualūs pokalbiai** (20 %), **informacijos sklaida per įstaigos internetinę svetainę** (15 %), **stendiniai pranešimai** (14 %), kiek mažiau priimtini yra: **bendri renginiai, išvykos** (9 %), **el. laiškų siuntimas** (9 %) ir **bendravimas telefonu** (8 %).

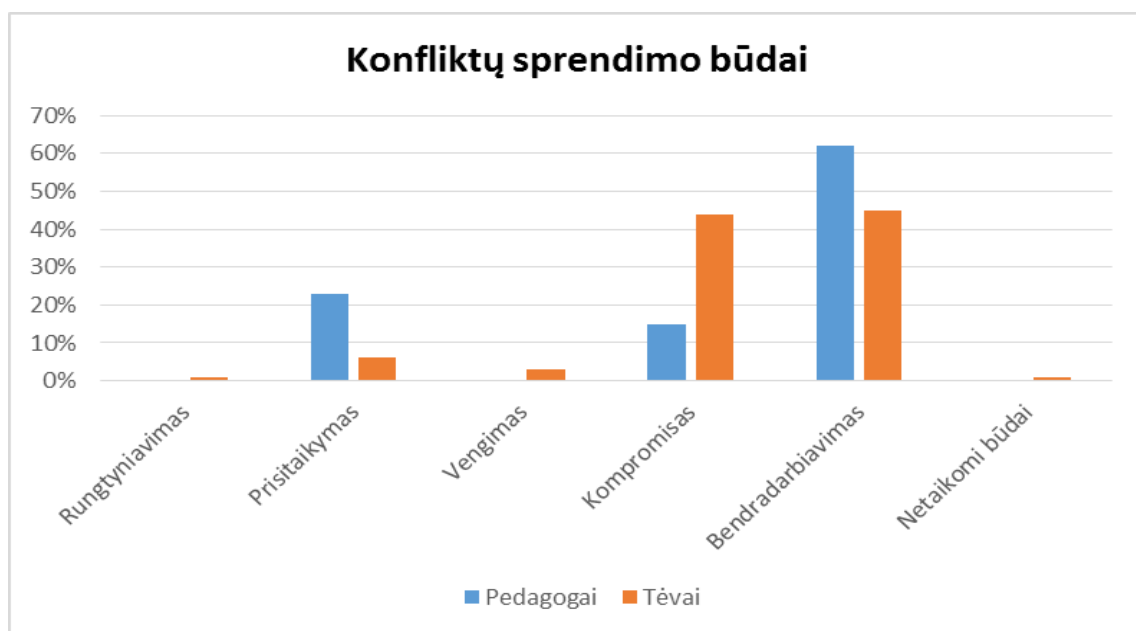
Apibendrinant galima teigti, kad lopšelyje-darželyje vykdomos bendravimo ir bendradarbiavimo formos su ugdytinių tėvais yra priimtinos tiek pedagogams, tiek tėvams. Vadinasi, yra tenkinami poreikiai abiejų respondentų grupių.

RESPONDENTŲ PASTABOS, PASIŪLYMAI:

1. „Pagal sudarytą reguliarių tvarkaraštį rengti bendrus auklėtojų, administracijos, tėvų ir vaikų vakarus, išvykas ir pan.“.
2. „Įtraukti tėvus į renginių organizavimą ir dalyvavimą“.
3. „Rengti išvykas su vaikais ir tėveliais“.
4. „Dažniau organizuoti tėvų susirinkimus“.
5. „Man viskas tinka, kaip yra dabar“.
6. „Pakankamai, kokių yra (turima omenyje bendravimo ir bendradarbiavimo formas)“.

Atsižvelgiant į apklausos dalyvių pastabas ir pasiūlymus, reikia pasakyti, kad iš tikrųjų, atsižvelgiant į anksčiau analizuotus duomenis (žr. 1 pav.), 18 % tėvų ir 18 % pedagogų teigė, kad tėvai dalyvauja projektuose, šventėse ir kituose renginiuose. Išvykos su tėvais ir vaikais yra taip pat rengiamos, tačiau jų negali būti labai daug ir labai dažnai, kadangi tai ikimokyklinio amžiaus vaikai. Maišiagalos vaikų lopšelyje-darželyje visuotiniai tėvų susirinkimai organizuojami ne rečiau kaip 2 kartus per metus. O jei turima omenyje vaikų grupių tėvų susirinkimus, tai jie yra organizuojami pagal poreikį, tėvai gali patys inicijuoti tėvų susirinkimus iš anksto suderinus laiką su grupės auklėtoja ir įstaigos direktoriumi.

Su įstaigos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybe glaudžiai siejasi konfliktų prevencijos bei konfliktų sprendimo strategijos įgyvendinimas lopšelyje-darželyje. Respondentų buvo paklausta, kokie, jų nuomone, įstaigoje taikomi konfliktų sprendimo būdai (žr. 3 pav.).

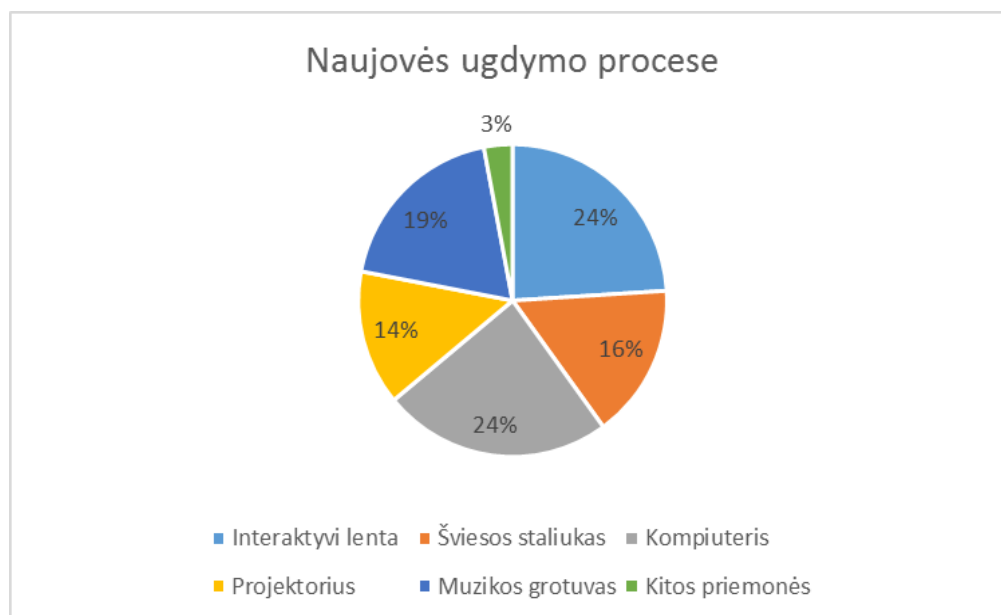


3 pav. Konfliktų sprendimo būdų dažnis (%)

Gauti atsakymai parodė, kad tiek tėvų (45 %), tiek pedagogų (62 %) nuomone, dažniausiai lopšelyje-darželyje konfliktai sprendžiami tarpusavyje **bendradarbiaujant**. 44 % tėvų pažymėjo, kad konfliktai įstaigoje sprendžiami ieškant **kompromiso** – taip pažymėjo ir 15 % apklaustų pedagogų. 23 % pedagogų ir 6 % tėvų atsakė, kad sprendžiant konfliktą reikia **prisitaikyti**, t.y. aukoti savo interesus, atsisakyti poreikių siekiant išsaugoti gerus santykius. Reikia pabrėžti, kad 1 % tėvų pažymėjo, kad įstaigoje **netaikomi jokie konfliktų sprendimo būdai**.

Apibendrinant atsakymus galima teigti, kad dažniausiai įstaigos bendruomenės nariai konflikto metu ieško išeities, kuri tenkintų abi konflikto puses arba aukojasi ir ieško bendro konflikto sprendimo būdo.

Vienas iš tyrimo pagalbinių rodiklių – įstaigos atvirumas pokyčiams, todėl šiuo klausimu buvo apklausti pedagogai (žr. 4 pav.).

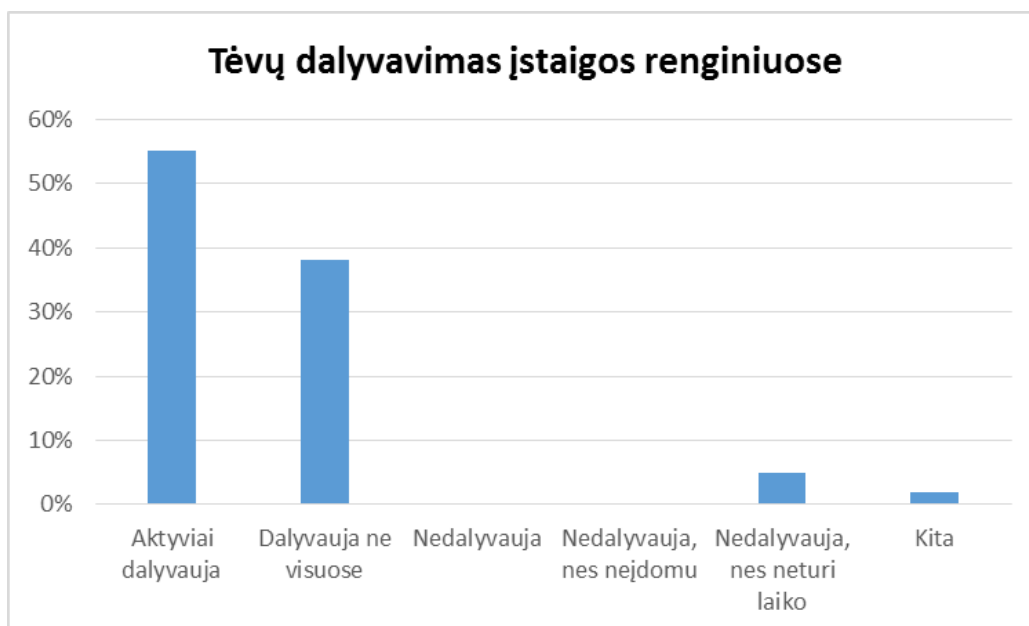


4 pav. Naujovių taikymo ugdymo procese dažnis (%)

4 paveiksle pateiktas naujovių taikymo ugdymo procese dažnis, t.y. kaip pedagogai priima įstaigoje naujoves ir jas taiko. Išanalizavus atsakymus paaiškėjo, kad daugiausia pedagogės ugdomojoje veikloje su vaikais naudoja modernias ugdymo priemones: **kompiuterį** (24 %) ir **interaktyvią lentą** (24 %). 19 % pedagogų naudoja **muzikos grotuvą**, o 16 % – **šviesos staliuką**. Kiek mažiau naudojamos ir kitos priemonės, pvz. edukaciniai žaidimai (3 %).

Apibendrinant galima teigti, kad mūsų įstaiga žengia koja koja su informacinėmis technologijomis ir yra atvira pokyčiams – ugdomajai veiklai pajvairinti naudojamos šiuolaikiškos ir patrauklios ugdymo priemonės, tokios kaip interaktyvios lentos ir šviesos staliukai.

Apklausa taip pat buvo siekiama sužinoti, kaip aktyviai tėvai dalyvauja įstaigos renginiuose (žr. 5 pav.).



5 pav. Tėvų dalyvavimo įstaigos renginiuose dažnis (%)

Tyrimo metu paaiškėjo, kad **aktyviai renginiuose dalyvauja** net 55 % apklaustųjų tėvų. **Ne visuose renginiuose dalyvauja** 38 % respondentų. Likusi dalis apklaustųjų tėvų (7 %) renginiuose nedalyvauja dėl įvairių priežasčių, pvz., **neturi laiko** arba **nėra galimybės anksčiau išvykti iš darbo**.

Apibendrinant galima teigti, kad didžioji dalis tėvų aktyviai dalyvauja įstaigos renginiuose.

Taip pat ugdytinių tėvai klausimyne turėjo pažymėti, per kokias veiklas jie labiausiai įsitraukia į įstaigos gyvenimą (žr. 6 pav.).



6 pav. Tėvų įsitraukimo į įstaigos gyvenimą dažnis (%)

Gauti atsakymai atskleidė, kad daugiausia tėvai į lopšelio-darželio gyvenimą įsitraukia dalyvaudami **šventėse** (24 %), **koncertuose** (18 %), **renginiuose** (12 %), **projektuose** (10 %), kiek mažiau **konkursuose** (6 %), **užsiėmimuose** (6 %), **išvykose** (6 %), **akcijose** (6 %), **minėjimuose** (4 %).

Apžvelgus rezultatus galima sakyti, kad daugiausia tėvai į įstaigos gyvenimą įsitraukia dalyvaudami šventėse, koncertuose, renginiuose ir projektuose.

Apibendrinant šį skyrių galima daryti tokias išvadas:

1. Įstaigoje gausu bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formų, dažniausios iš jų: tėvų susirinkimai, informacijos sklaida (internetinė svetainė <http://www.maisiagalosdarzelis.lt/>, www.facebook.com paskyra ir pan.), tėvų dalyvavimas projektuose, šventėse ir kituose renginiuose, individualūs pokalbiai ir tėvų švietimas.
2. Lopšelyje-darželyje vykdomos bendravimo ir bendradarbiavimo formos su ugdytinių tėvais yra priimtinos tiek pedagogams, tiek tėvams, tenkinami abiejų respondentų grupių poreikiai.
3. Dažniausiai įstaigos bendruomenės nariai konflikto metu ieško išeities, kuri tenkintų abi konflikto puses arba aukojasi ir ieško bendro konflikto sprendimo būdo.
4. Įstaiga žengia koja kojon su informacinėmis technologijomis ir yra atvira pokyčiams – ugdomajai veiklai pajvairinti naudojamos šiuolaikiškos ir patrauklios ugdymo priemonės, tokios kaip interaktyvios lentos ir šviesos staliukai.
5. Didžioji dalis tėvų aktyviai dalyvauja įstaigos renginiuose.
6. Daugiausia tėvai į įstaigos gyvenimą įsitraukia dalyvaudami šventėse, koncertuose, renginiuose ir projektuose.

2. KOKYBINIO TYRIMO DUOMENŲ ANALIZĖ

Kokybinio tyrimo metu buvo analizuojami šie įstaigos vidaus dokumentai:

1. 2014–2015, 2015–2016 m. m. veiklos programos;
2. 2013–2014, 2014–2015, 2015–2016 m. m. metraščiai;
3. 2014–2015 m. m. projektai.

2.1. MAIŠIAGALOS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2014–2015 ir 2015–2016 M. M. VEIKLOS PROGRAMŲ ANALIZĖ

Išanalizavus Vilniaus r. Maišiagalos vaikų lopšelio darželio 2014–2015 ir 2015–2016 mokslo metų veiklos programas, galima teigti, kad 2014–2015 ir 2015–2016 m. m. lopšelyje-darželyje buvo aktyviai dirbama su tėvais, įtraukiant juos į bendrą įstaigos gyvenimą. Visuose renginiuose aktyviai dalyvavo tėvai. Tėvai buvo įtraukti ne tik spręsti iškilusias problemas, bet ir vaikų ugdymo klausimus.

2015–2016 m. m. veiklos analizėje pažymima, kad auklėtojos ir kiti specialistai aktyviai bendravo ir bendradarbiavo su šeima. Tėvai buvo kviečiami į visus organizuojamus įstaigoje renginius, šventes. Jie taip pat prisidėjo ruošiant vaikams reikalingas priemones. Šis glaudus ryšis tarp vaikų šeimų, auklėtojų ir kitų specialistų padeda stiprinti mūsų bendruomenės ryšius. Lopšelis darželis yra žinomas, jo veikla teigiamai vertinama. Darželio pedagogės organizavo atvirus užsiėmimus, taip pat dalinosi gerąja patirtimi su kolegomis iš kitų ikimokyklinio ugdymo įstaigų. Kvietėsi koleges į atviras veiklas, rengė diskusijas ugdomosios aplinkos kūrimo klausimais ir seminarus tėvams. Efektingai ir turiningai buvo dalyvaujama respublikiniuose, rajoniniuose projektuose, akcijose ir konkursuose.

Buvo bendraujama ir bendradarbiaujama su šiais partneriais:

1. Bendradarbiavimas su kitais lopšeliais-darželiais, darželiais, darželiais mokyklomis.
2. Bendradarbiavimas su Maišiagalos kultūros centru.
3. Maišiagalos kun. Juzefo Obrembskio gimnazija.
4. Maišiagalos LDK Algirdo gimnazija.
5. Bendradarbiavimas su Vilniaus r. Savivaldybės centrinės bibliotekos filialu Maišiagaloje.
6. Bendradarbiavimas su Maišiagalos kun. J. Obrembskio muziejumi.
7. Bendradarbiavimas su Lietuvos automobilių kelių direkcija prie Susisiekimo ministerijos.
8. Bendradarbiavimas su Trakų r., Paluknio, Šalčininkų r., Eišiškių „Žiburėlis“ vaikų lopšeliais-darželiais.

2.2. MAIŠIAGALOS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2013–2014, 2014–2015 IR 2015–2016 M. M. METRAŠČIŲ ANALIZĖ

Išanalizavus Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio 2013–2014, 2014–2015 ir 2015–2016 m. m. metraščius, paaiškėjo, kad įstaiga bendradarbiauja su šiais socialiniais partneriais:

1. Vilniaus r. savivaldybės centrinės bibliotekos filialu Maišiagaloje (pažintinė ekskursija po biblioteką, projektas „Kocham Polskę od przedszkola“);
2. VKEM filialo Kunigo Prelato Juzefo Obrembskio muziejumi (edukaciniai užsiėmimai, ekskursija po muziejų, projektai „Kocham Polskę od przedszkola“ ir „Etnokultūros vertybės – būsimos asmenybės pamatas“);
3. Lietuvos automobilių kelių direkcija prie Susisiekimo ministerijos (parama organizuojant prevencinius projektus „Būk saugus kelyje!“ ir „Aš žinau, kaip elgtis kelyje!“);
4. Lietuvos edukologijos universitetu (edukacinės programos vaikams „Metų laikai: dainuokime ir žaiskime“, „Geltonų plytų kelias“, projektas „Iš tautosakos lobynų“);
5. Veiklas pravesti kviečiami ugdytinių tėveliai, senelės;
6. Į projektą „Seku, seku pasaką“ prisijungė LR Seimo narė Rita Tamašiūnienė – skaitė vaikams pasakas ir padovanojo vertingų knygų;
7. Darželiais, lopšeliais-darželiais, darželiais-mokyklomis, Trakų r. Paluknio, Šalčininkų r. Eišiškių vaikų darželiais (Projektas „Iš tautosakos lobynų“);
8. Maišiagalos kun. Juzefo Obrembskio gimnazija (dalyvavimas koncerte, choro pasveikinimas);
9. Dūkštų pagrindinė mokykla (mokiniai vaikams pristatė muzikinę ekologinę programą);
10. Lenkijos institutu Vilniuje (Padovonojo vaikams bilietus į kino filmus, pakvietė į edukacinius užsiėmimus Litexpo centre su lenkų knygų autoriais, iliustratoriais);
11. Rėmėjai iš Fondo „Na Obcej Ziemi“ Lenkijos miesto Sulejovka (Sulejówka) Piotr ir Olga Pozlevič (parėmė labdara);
12. Bialobžegų apskritis, Lenkija (Powiat Białobrzieski) (parėmė labdara).

Taigi, galima daryti išvadą, kad lopšelis-darželis palaiko ryšius su socialiniais partneriais daugiausia per veiklų ir projektų organizavimą. Pastebėta, kad su kai kuriais socialiniais partneriais įstaiga bendradarbiauja kasmet, netgi ne vieną kartą per mokslo metus, pavyzdžiui, su VKEM filialo Kunigo Prelato Juzefo Obrembskio muziejumi organizuojant edukacinius užsiėmimus vaikams. Galima daryti prielaidą, kad pagrindiniai bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tikslai yra ugdomosios veiklos pajvairinimas ir švietimo kokybės gerinimas. Taip pat metraščių straipsniuose atsispindi socialinių partnerių paieškos būdai ir formos – auklėtojos, organizuodamos tam tikrus projektus ir veiklas, pačios tariasi su socialiniais partneriais dėl bendradarbiavimo.

Taip pat analizuojant metraščius pastebėta, kad įstaiga palaiko ryšius su visuomene skelbiant straipsnius ir kitą informaciją įstaigos internetinėje svetainėje www.darzelis.maisiagalavilniausr.lm.lt (sena), <http://www.maisiagalosdarzelis.lt/>, facebook paskyroje <https://www.facebook.com/maisiagalosdarzelis>, www.vrsa.lt, www.krastonaujienos.lt, www.l24.lt, laikraščiuose „Vilniaus krašto savaitraštis“, „Tygodnik Wileńszczyzny“, „Kurier wileński“ ir kt.

2.3. MAIŠIAGALOS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2014–2015 M. M. PROJEKTŲ ANALIZĖ

Išanalizavus projektus: „Sagučių takelis“, „Pasakos iš darželio lentynos“, „Mažasis miško draugas“, „Švarus ir sveikas ikimokyklinukas“, „Tark žodelį, tark dar vieną“, „Būk saugus kelyje“, „Sveiki dantukai“, „Iš tautosakos lobynų“ projektus, vykdytus 2014–2015 mokslo metais Maišiagalos lopšelyje-darželyje paaiškėjo, kad organizuojant ugdymo procesą bendradarbiaujama su ugdytinių tėvais; seneliais; Maišiagalos seniūnija; visuomenės sveikatos priežiūros biuru Vilniuje; Paežerio girininkija; Vilniaus generaline urėdija; girininkais Kšištofu Godvodu (Krzystof Godwod), G. Cejko (Grzegorz Cejko), Tadeušu Godvodu (Tadeusz Godwod); Maišiagalos biblioteka; Jozefo Obrembskio muziejumi; Lenkų kultūros namais; LR seimo nare Rita Tamašuniene; Maišiagalos mokyklų mokiniais; Avižienių vaikų lopšeliu-darželiu; Anavilio vaikų darželiu; Buivydiškių vaikų darželiu; Glitiškių mokykla-darželiu; Riešės vaikų darželiu; Riešės šv. Faustinos Kovalskos pagrindine mokykla; Trakų r. Paluknio vaikų lopšeliu-darželiu; Dūkštų pagrindine mokykla; Šalčininkų r. Eišiškių vaikų lopšeliu-darželiu „Žiburėlis“; LEU Muzikos fakulteto studentais.

Apibendrinant šį skyrių galima daryti tokias išvadas:

1. Įstaiga bendradarbiauja su šiais socialiniais partneriais:
 - a) Vilniaus r. savivaldybės centrinės bibliotekos filialu Maišiagoje;
 - b) VKEM filialo Kunigo Prelato Juzefo Obrembskio muziejumi;
 - c) Lietuvos automobilių kelių direkcija prie Susisiekimo ministerijos;
 - d) Lietuvos edukologijos universitetu;
 - e) Ugdytinių tėvais, giminėmis;
 - f) LR Seimo nare Rita Tamašuniene;
 - g) Darželiais, lopšeliais-darželiais, darželiais-mokyklomis, Trakų r. Paluknio, Šalčininkų r. Eišiškių vaikų lopšeliais-darželiais;
 - h) Maišiagalos kun. Juzefo Obrembskio gimnazija;
 - i) Maišiagalos Lietuvos didžiojo kunigaikščio Algirdo gimnazija;
 - j) Maišiagalos kultūros centru;

- k) Dūkštų pagrindine mokykla;
 - l) Paežerio girininkija;
 - m) Lenkų kultūros namais Vilniuje;
 - n) Lenkijos institutu Vilniuje;
 - o) Rėmėjais iš Fondo „Na Obcej Ziemi“ Lenkijos miesto Sulejuvka (Sulejówka);
 - p) Bialobžegų apskritimi, Lenkija (Powiat Białobrzesci).
2. Lopšelis-darželis palaiko ryšius su socialiniais partneriais daugiausia per veiklą ir projektų organizavimą.
 3. Pastebėta, kad su kai kuriais socialiniais partneriais įstaiga bendradarbiauja kasmet, netgi ne vieną kartą per mokslo metus, pavyzdžiui, su VKEM filialo Kunigo Prelato Juzefo Obrembskio muziejumi organizuojant edukacinius užsiėmimus vaikams.
 4. Pagrindiniai bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tikslai yra ugdomosios veiklos pajvairinimas ir švietimo kokybės gerinimas.
 5. Pedagogai, organizuodami tam tikrus projektus ir veiklas, patys tariaisi su socialiniais partneriais dėl bendradarbiavimo.
 6. Įstaiga palaiko ryšius su visuomene skelbiant straipsnius ir kitą informaciją įstaigos internetinėje svetainėje www.darzelis.maisiagala.vilniausr.lm.lt (sena), <http://www.maisiagalosdarzelis.lt/>, facebook paskyroje <https://www.facebook.com/maisiagalosdarzelis>, www.vrsa.lt, www.krastonaujienos.lt, www.124.lt, laikraščiuose „Vilniaus krašto savaitraštis“, „Tygodnik Wileńszczyzny“, „Kurier wileński“ ir kt.

IŠVADOS

Išanalizavus kiekybinio ir kokybinio tyrimų duomenis, galima daryti tokias išvadas:

1. Lopšelio-darželio veikla yra grindžiama veiksmingu bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu.
2. Analizuojami, vertinami ir įgyvendinami aplinkoje vykstantys pokyčiai.
3. Optimaliai tenkinami bendruomenės narių poreikiai, nuolat ieškoma naujų veiklos galimybių.
4. Įstaiga nuolat bendrauja ir bendradarbiauja su socialiniais partneriais.
5. Lopšelio-darželio ryšiai yra įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį lopšelio-darželio veiklai ir visai bendruomenei.
6. Lopšelis-darželis rengia ir įgyvendina prasmingus vietos bendruomenei skirtus projektus.

Atsižvelgiant į išvadas, galima teigti, kad veiklos rodiklio „Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai“ pagalbinių rodiklių:

- „1.3.1. Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė“ atitinka 4 lygį.
- „1.3.2. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais“ atitinka 4 lygį.
- „1.3.3. Atvirumas pokyčiams“ atitinka 4 lygį.
- „1.3.4. Mokyklos vieta bendruomenėje“ atitinka 4 lygį.

REKOMENDACIJOS

Siekiant dar labiau sustiprinti įstaigos vidaus ir išorės ryšius rekomenduojama parengti įstaigos tėvų informavimo tvarkos aprašą. Remiantis vidaus audito įsivertinimo išvadomis parengti lopšelio-darželio 2016–2017 m. m. veiklos programą. Vidaus audito rezultatus panaudoti rengiant 2018–2020 metų strateginį planą ir planuojant kasdienę veiklą.