

VILNIAUS R. MAIŠIAGALOS VAIKŲ LOPŠELIO- DARŽELIO

2018–2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I. ĮVADAS	2
II. BENDROSIOS ŽINIOS	3
III. BENDROSIOS NUOSTATOS	4
IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	5
4.1. Organizacinė struktūra ir valdymas	5
4.2. Žmogiškieji ištekliai	6
4.2.1. Ugdytiniai	6
4.2.2. Tėvai (globėjai).....	7
4.2.3. Pedagogai	9
4.2.4. Personalas.....	11
4.3. Finansiniai ištekliai	11
4.4. Planavimo sistema	11
4.3. Ryšių sistema, informacinė ir komunikavimo sistemos	12
4.4. Vidaus auditas	12
4.5. Veiklos kontrolė	12
V. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ	13
VI. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	14
VI. VEIKLOS STRATEGIJA	15
Vizija	15
Misija	15
Filosofija	15
VII. STRATEGINIAI PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	15
VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	17
IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	24

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo
2018 m. rugsėjo 10 d.
įsakymu Nr. A27(20)-112

PRITARTA

Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio tarybos
2018 m. balandžio 26 d. protokolu Nr. 3

PATVIRTINTA

Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio
direktoriaus 2018 m. rugsėjo 10 d.
įsakymu Nr. V-55

I. ĮVADAS

Vilniaus r. Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio (toliau – Lopšelis-darželis) 2018–2022 metų strateginio plano (toliau – Strateginis planas) tikslas – tinkamai organizuojant lopšelio-darželio veiklą, numatant ir planuojant pokyčius, tikslingai pasirenkant prioritetus ir priemones, telkiant lopšelio-darželio bendruomenę, sudaryti geras sąlygas vaikų ugdymuisi, socialinių ir emocinių įgūdžių plėtojimui ruošiant juos sėkmingai veiklai šiuolaikinėje visuomenėje.

Strateginį planą rengė Lopšelio-darželio direktoriaus sudaryta darbo grupė (2017 m. balandžio 14 d. įsakymas Nr. V-15, 2018 m. kovo 7 d. įsakymas Nr. V-26).

Rengiant strateginį 2018–2022 metų planą vadovautasi:

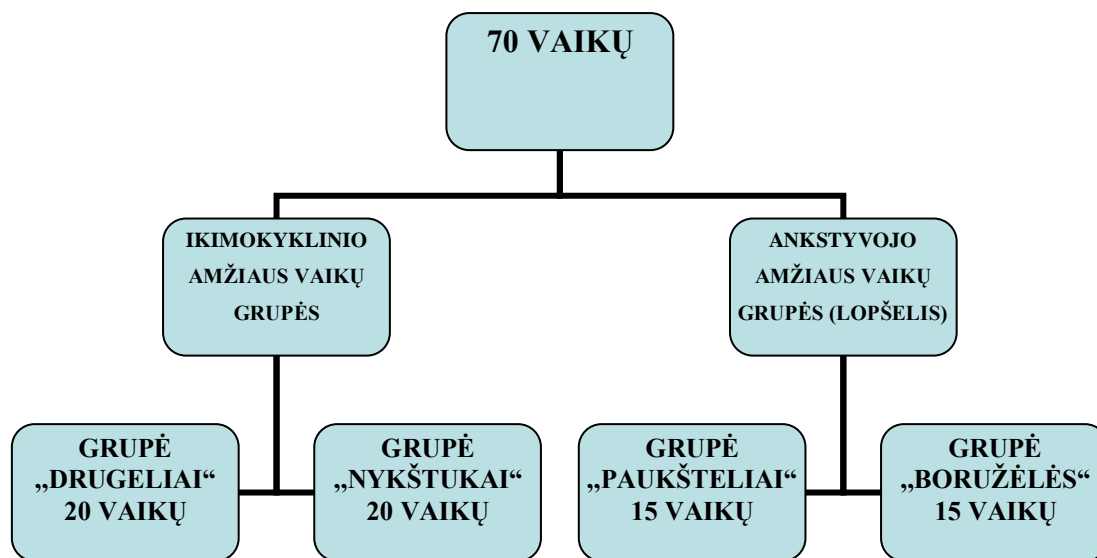
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija;
- LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika;
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-326 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017–2019 metų strateginiu veiklos planu;
- Vilniaus r. savivaldybės 2017–2019 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Vilniaus r. savivaldybės Tarybos 2017 m. vasario mėn. 24 d. sprendimu Nr. T3-49;
- Vilniaus r. savivaldybės 2016–2023 metų strateginiu plėtros planu;
- Lopšelio-darželio nuostatais;
- Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa;
- Lopšelio-darželio vidaus įšivertinimo dokumentais;
- Lopšelio-darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais.

Rengiant Strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

Strategijos projektinės kryptys aptartos Lopšelio-darželio mokytojų ir Lopšelio-darželio tarybų posėdžiuose.

II. BENDROSIOS ŽINIOS

1. Visas pavadinimas – Vilniaus rajono Maišiagalos vaikų lopšelis-darželis
2. Lopšelio-darželio veiklos istorija: Maišiagalos darželis įsteigtas 1968 m. vasario 22 d. Nuo 2010 m. spalio 29 d. Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2010 m. spalio 29 d. Nr. T3-331 sprendimu „Dėl Vilniaus rajono Maišiagalos vaikų darželio vidaus struktūros ir pavadinimo pakeitimo“ Maišiagalos vaikų darželio pavadinimas pakeistas į Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio pavadinimą.
3. Adresas: Kiemelių g. 7A, Maišiagalos mstl., LT-14025, Vilniaus r., tel. (8 5) 249 4330, el. p. maisiagalos.ld@gmail.com, pavaduotoja.maisiagalos.ld@gmail.com.
4. Lopšelio-darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga.
5. Įstaigos tipas – lopšelis-darželis, neformaliojo ugdymo švietimo įstaiga.
6. Lopšelio-darželio priklausomybė – Savivaldybės įstaiga.
7. Lopšelio-darželio savininkė – Vilniaus r. savivaldybė.
8. Lopšelio-darželio savininko teises ir pareigas vykdanči institucija – Vilniaus r. savivaldybės taryba (kodas 111104987, adresas: Rinktinės g. 50, Vilniaus m.).
9. Lopšelio-darželio pagrindinė paskirtis – ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas.
10. Pagrindinės veiklos rūšys – ankstyvasis ugdymas, ikimokyklinis ugdymas.
11. Ugdymo kalbos: lietuvių ir lenkų.
12. Ugdymo forma – dieninė.
13. Lopšelis-darželis vykdo ikimokyklinio ugdymo programą.
14. Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo bei kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais, Lopšelio-darželio nuostatais ir kt.
15. Lopšelis-darželis komplektuojamas steigėjo nustatyta tvarka (žr. 1 pav.):



1 pav. Vaikų grupių komplektacija

16. Duomenys apie pedagogus: darželyje yra 24 darbuotojai, iš jų – 11 pedagogų: 1 direktorius, turintis II vadybinę kategoriją ir vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir socialinis pedagogas, 1 meninio ugdymo mokytojas metodininkas, 1 neformaliojo švietimo mokytojas, 1 logopedas, 6 auklėtojai, iš kurių vienas auklėtojas metodininkas, 3 vyresnieji auklėtojai ir 2 auklėtojai.

17. Lopšelis-darželis dirba 10,5 val. penkias darbo dienas per savaitę nuo 7.00 iki 17.30 val. ir teikia šias paslaugas:

- ikimokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintą lopšelio-darželio parengtą ikimokyklinio ugdymo programą;
- tenkina vaikų saviraiškos ir saviugdos poreikius;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- integruotai ugdo specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus;
- organizuoja vaikų maitinimą;
- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, užtikrinančias asmenybės brandą bei vaikų emocinį ir fizinį saugumą.

18. Į Lopšelių-darželių vaikai priimami vadovaujantis „Vaikų priėmimo į Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašu“, patvirtintu Vilniaus r. savivaldybės tarybos 2018 m. balandžio 25 d. sprendimu Nr. T3-126. Vaikai į grupes priimami iki rugsėjo 1 d., esant laisvų vietų skaičiui – visus metus.

III. BENDROSIOS NUOSTATOS

Lopšelis-darželis siekia būti šiuolaikine ugdymo įstaiga, kuriai būdingos įvairios veiklos strategijos. Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis principais, maksimaliai atitinkančiais vaiko pasaulėjautą, gebėjimus bei pasirinkimą. Kūrybiškumas – išskirtinis bruožas visam ugdymo procesui.

Lopšelis-darželis 2007–2010 m. yra atnaujintas Europos Sąjungos ir Vilniaus rajono savivaldybės lėšomis pagal projektą „Vilniaus r. Maišiagalos mstl. vaikų lopšelio-darželio modernizavimas siekiant atnaujinti įstaigos įrangą bei suremontuoti patalpas“ ir Vilniaus rajono savivaldybės biudžeto ir Lietuvos valstybės biudžeto lėšomis pagal projektą „Vilniaus r. Maišiagalos vaikų darželio rekonstrukcija“.

Lopšelio-darželio aplinka sutvarkyta Europos Sąjungos ir Vilniaus rajono savivaldybės lėšomis pagal projektą „Vilniaus r. Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio aplinkos sutvarkymas“.

Pagal 2009–2014 m. Norvegijos finansinio mechanizmo programos Nr. LT11 „Visuomenės sveikatai skirtos iniciatyvos“ priemonę „Sveikatos priežiūros paslaugų teikimo mokyklose ir ikimokyklinio ugdymo įstaigose gerinimas“ reikalinga įranga aprūpintas Lopšelio-darželio sveikatos priežiūros specialisto kabinetas.

Savivaldybės lėšomis 2016 m. Lopšelio-darželio teritorija aptverta nauja tvora. Lopšelis-darželis atitinka visus Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Įstaiga vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ reikalavimus ir turi higienos pasą.

Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. iki 2020 m. rugpjūčio 31 d. Lopšelis-darželis dalyvauja tarptautiniame projekte „Lenkų mokykla užsienyje. Lenkų mokyklų mokytojų profesinio tobulėjimo skatinimas“ pagal Erasmus+ programą.

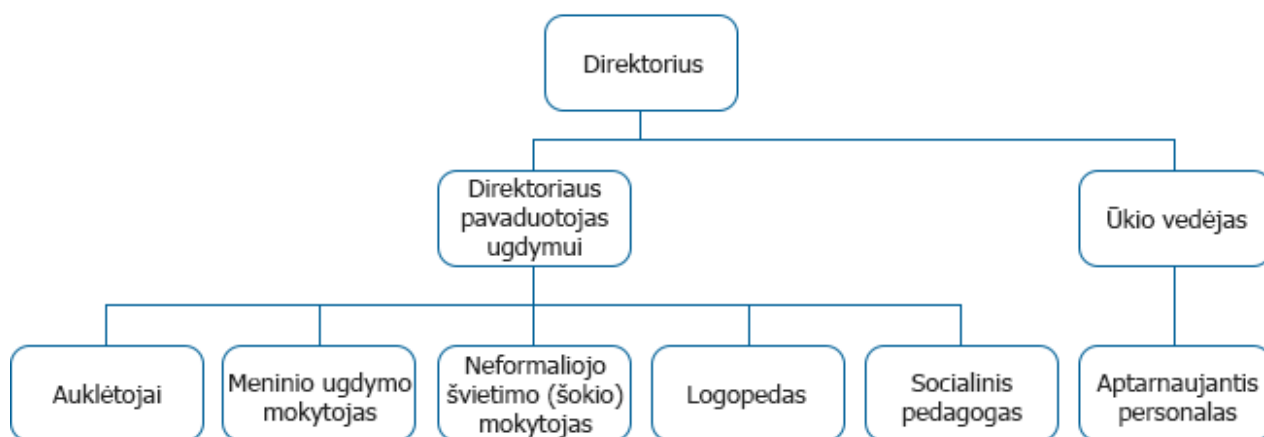
IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA IR VALDYMAS

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Jis skiriamas į pareigas konkurso būdu ir atleidžiamas iš jų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius atsako už demokratinį ugdymo įstaigos valdymą, mokytojo etikos normų laikymąsi, skaidriai priimamus sprendimus, bendruomenės narių informavimą, sveiką, saugią, užkertančią kelią bet kokioms smurto, prievartos apraiškoms ir žalingiems įpročiams aplinką, Lietuvos Respublikos įstatymų ir kitų teisės aktų laikymąsi, Lopšelio-darželio veiklos rezultatus. Nuo 2010 m. Lopšelio-darželio direktoriaus pareigas eina Ivona Marija Matveiko. 2015 metais jai suteikta II vadybinė kategorija.

Nuo 2015 m. Lopšelyje-darželyje įsteigta 0,5 etato direktoriaus pavaduotojo ugdymui, šias pareigas eina Celina Buinovska. Direktorius pavaduotojas ugdymui yra atsakingas už ugdymo proceso planavimą, organizavimą, priežiūrą, ugdymo rezultatų analizavimą, projektinės veiklos organizavimą. Jam pavaldus pedagoginis personalas.

Už Lopšelio-darželio ūkio dalies veiklos organizavimą atsakinga ūkio vedėja Natalija Miasnikova. Ūkio vedėjui pavaldus techninis personalas. Lopšelio-darželio struktūra pateikiama 2 paveiksle.



2 pav. Lopšelio-darželio organizacinė struktūra

Lopšelyje-darželyje veikia trys savivaldos institucijos:

- Lopšelio-darželio taryba;
- Mokytojų taryba;
- Darbo taryba.

Lopšelio-darželio metodinei veiklai organizuoti iš auklėtojų ir kitų pedagogų sudaryta metodinė grupė. Specialiajam ugdymui organizuoti įkurta Vaiko gerovės komisija. Veiklai vykdyti sudaromos įvairios darbo grupės. Taip pat kiekvienoje vaikų grupėje veikia tėvų komitetai.

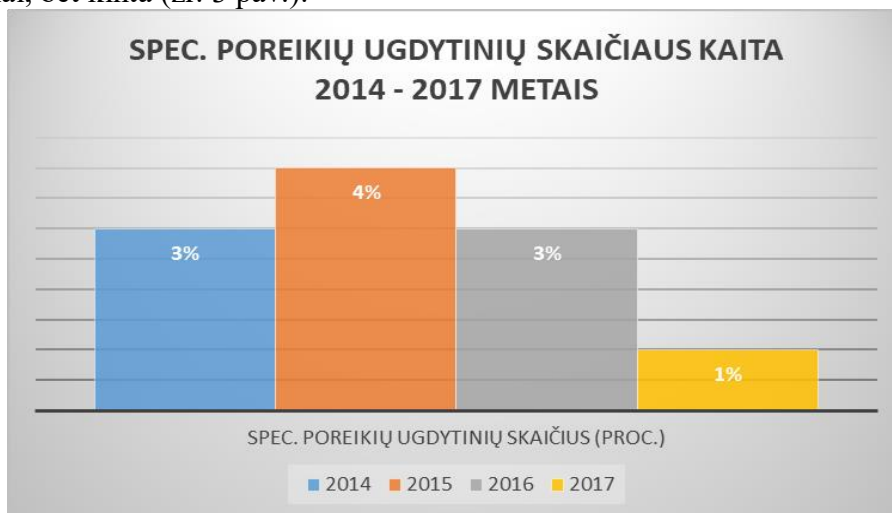
Lopšelyje-darželyje veikia 4 grupės, kurias lanko 70 vaikų. Į lopšelių-darželių priimami vaikai tėvų (globėjų) prašymu, pasirašius sutartį. Grupės komplektuojamos atsižvelgiant į gimimo metus. Kiekvienoje vaikų grupėje dirba du auklėtojai (ne vienu metu) ir auklėtojo padėjėjas. Atsižvelgiant į vaikų amžių, komplektuojamos ankstyvojo (2–3 metų) ir ikimokyklinio (3–5(6)) amžiaus vaikų grupės.

2. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

2.1. UGDYTIMAI

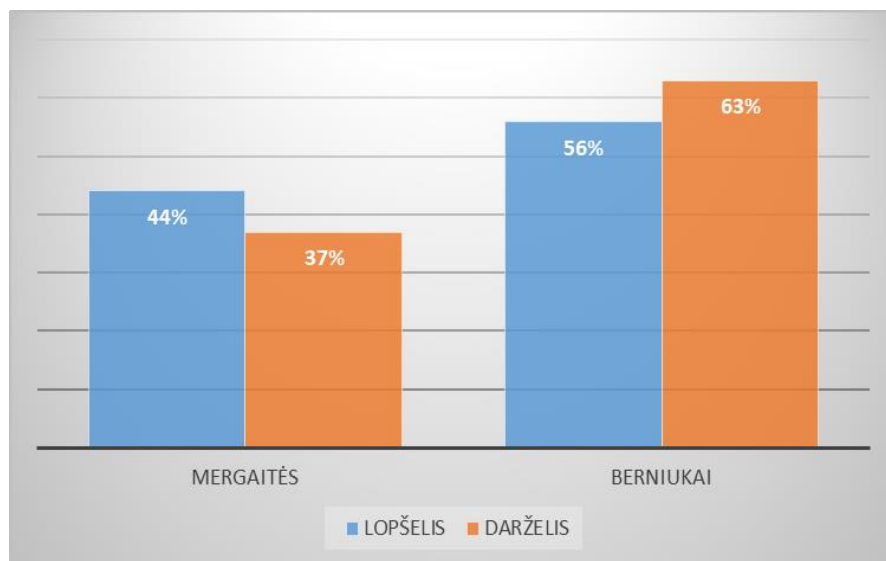
2017 metais pasikeitus „Vaikų priėmimo į Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašui“, į Lopšelių-darželį priimami vaikai nuo 2 metų amžiaus, arba kuriems kalendoriniais metais sueis 2 metai.

Į bendrosios paskirties grupes integruojami specialiųjų ugdymo (si) poreikių turintys vaikai. Jiems skiriamas auklėtojo padėjėjas. Specialiųjų ugdymo (si) poreikių turinčių ugdytinių skaičius mūsų įstaigoje nežymiai, bet kinta (žr. 3 pav.).



3 pav. Specialiųjų ugdymo (si) poreikių turinčių ugdytinių skaičiaus kaita Lopšelyje-darželyje 2014–2017 metais (proc.)

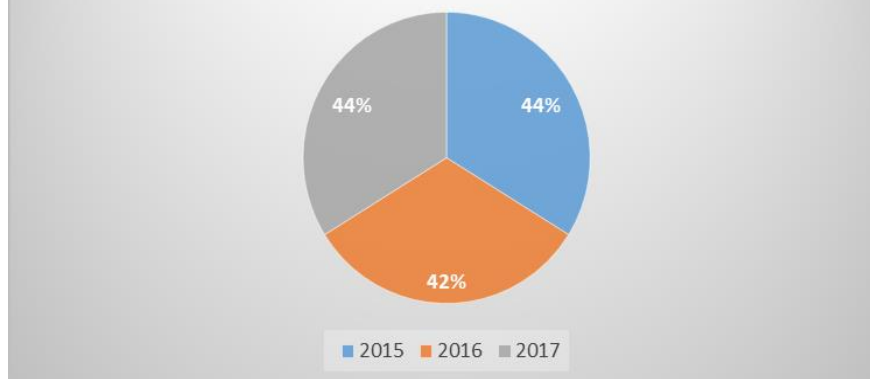
Lopšelio-darželio vaikų grupėse dominuoja berniukai, mergaičių ugdomi kiek mažiau (žr. 4 pav.).



4 pav. Ugdytinių pasiskirstymas pagal berniukų ir mergaičių skaičių 2017–2018 m. m. (proc.)

Kasmet vidutiniškai 44 % ugdytinių teikiamos logopedo konsultacijos (žr. 5 pav.).

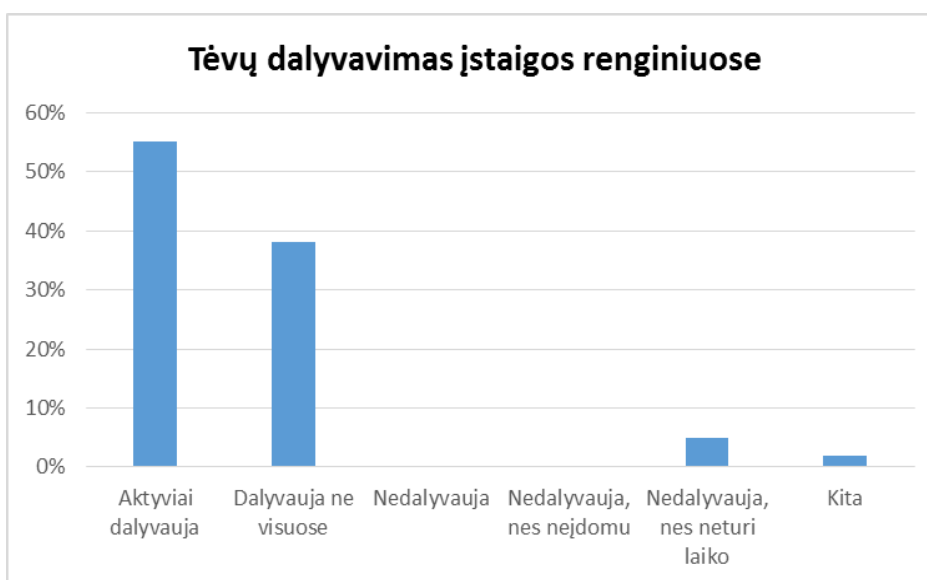
Vaikų, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, skaičius (proc.)



5 pav. Logopedo pagalbos kaita (proc.)

2.2. TĖVAI (GLOBĖJAI)

Lopšelio-darželio ugdytinių tėvai dalyvauja Lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauna informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus. Tėvai bendradarbiauja su Lopšelio-darželio darbuotojais sprendžiant vaiko ugdymo (-si) ir priežiūros klausimus, padeda sukurti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai. Įstaigoje gausu bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formų, dažniausios iš jų: tėvų susirinkimai, informacijos sklaida (internetinė svetainė <http://www.maisiagalosdarzelis.lt/>, www.facebook.com paskyra ir pan.), tėvų dalyvavimas projektuose, šventėse ir kituose renginiuose, individualūs pokalbiai ir tėvų švietimas. 2014–2015 ir 2015–2016 m. m. Lopšelyje-darželyje buvo aktyviai dirbama su tėvais, įtraukiant juos į bendrą įstaigos gyvenimą. Visuose renginiuose aktyviai dalyvavo dauguma tėvų (žr. 6 pav.). Tėvai buvo įtraukti ne tik spresti iškilusias problemas, bet ir vaikų ugdymo klausimus.



6 pav. Tėvų dalyvavimo įstaigos renginiuose dažnis, 2016 metai (%)

Lopšelis-darželis, nustatydamas mokesį už vaikų ugdymą ir maitinimą įstaigoje, vadovaujasi Mokesčio už vaiko maitinimą ir ugdymo reikmių tenkinimą Vilniaus rajono savivaldybės

švietimo įstaigose, įgyvendinančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, nustatymo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2017 m. birželio 30 d. sprendimu Nr. T3-279.

2017 m. gruodžio 31 dienai įvairiomis mokesčio lengvatomis (lengvata ugdymui ir maitinimui) naudojos 20 proc. vaikų: 3 nepilnos šeimos, 9 daugiavaikės šeimos, 1 socialiai remtina šeima, 1 šeima, auginanti didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintį vaiką, 1 šeima, kurios vienas iš tėvų yra neįgalusis, netekęs daugiau kaip 60 procentų darbingumo. Dar yra nemažai šeimų, besinaudojančių ir kitomis lengvatomis, suteikiančiomis teisę už mokesčio maitinimui nemokėjimą už nelankytas dienas lopšelyje-darželyje.

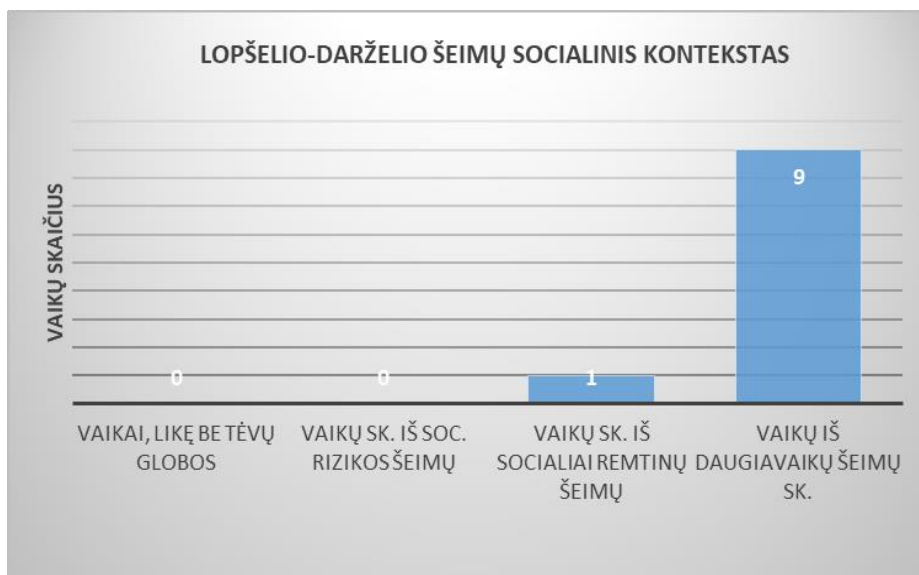
Pastebima nemokamai maitinamų vaikų skaičiaus kaita 2014–2017 metais (1 lentelė).

1 lentelė

METAI	NEMOKAMAI MAITINAMŲ UGDYTINIŲ SKAIČIUS	NEMOKAMAI MAITINAMŲ UGDYTINIŲ PROCENTAS (%)	PASTABOS
2014	6	8 %	2014-12-31 dienai
2015	6	9 %	2015-12-31 dienai
2016	2	3 %	2016-12-31 dienai
2017	2	3 %	2017-12-31 dienai

Iš paveikslėlio matyti, kad per pastaruosius metus žymiai sumažėjo nemokamai maitinamų vaikų skaičius Lopšelyje-darželyje.

Lopšelio-darželio šeimų socialinis kontekstas yra išties geras: nėra vaikų, likusių be tėvų globos, ir vaikų iš socialinės rizikos šeimų. Lopšelių-darželių lanko 1 ugdytinis iš socialiai remtinų šeimų ir 9 vaikai iš šeimų, auginančių tris ir daugiau vaikų (žr. pav. 7).

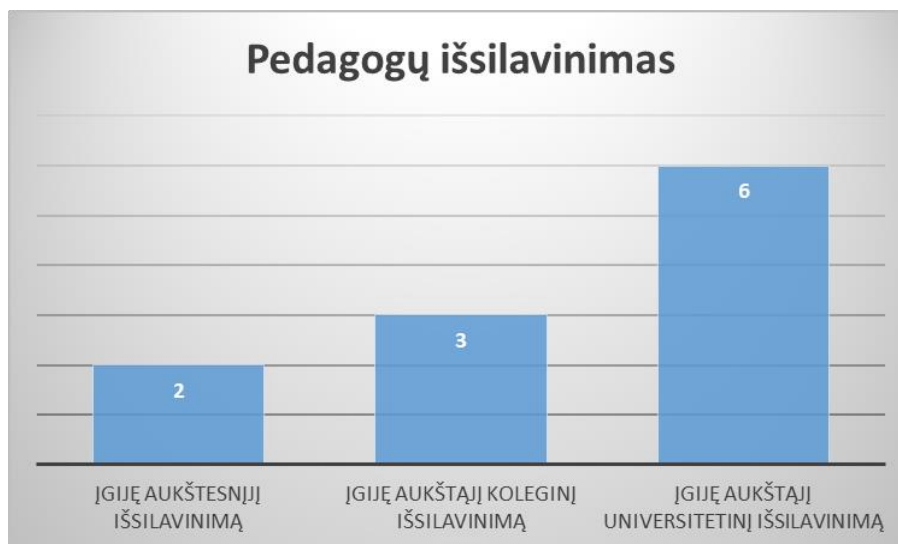


7 pav. Šeimų socialinis kontekstas 2017 m. gruodžio 31 dienai

2.3. PEDAGOGAI

Lopšelio-darželio pedagogai – patyrę, rūpestingi žmonės, gebantys skirti dėmesį kiekvienam vaikui, pripažįsta vaiko kultūrą kaip vertybę. Tai kompetentingi ugdytojai, gebantys keistis, aktyviai ieškantys naujovių ir jas įgyvendinantys. Įstaiga yra besimokanti organizacija, jos veikla nuolat vertinama, tobulinama. Pedagogai geba pagrįsti savo veiklą, ją sisteminti ir skleisti pozityvią darbo patirtį.

Lopšelyje-darželyje dirba 11 pedagoginių darbuotojų, tai sudaro 9,9 et. Iš jų – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, auklėtojai, meninio ugdymo mokytojas, neformaliojo švietimo (šokio) mokytojas, pagalbos mokiniui specialistai: logopedas ir socialinis pedagogas.

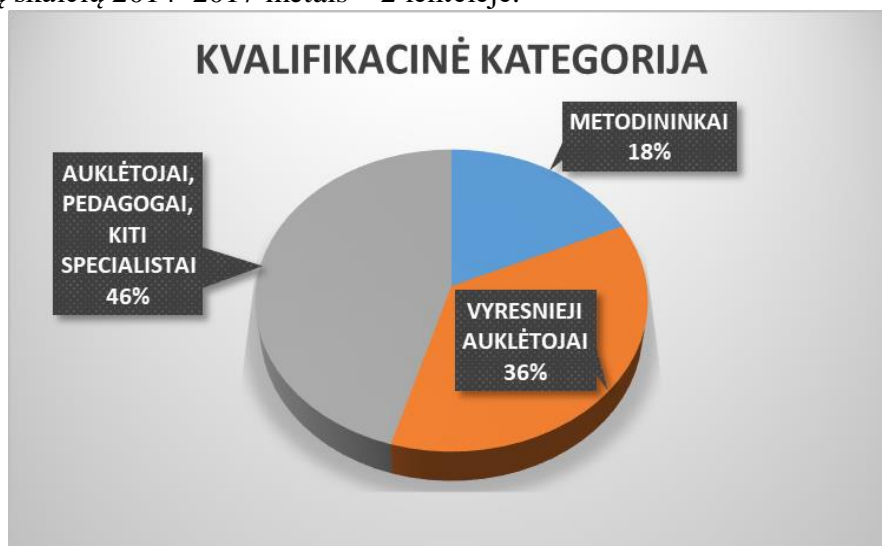


8 pav. Pedagogų išsilavinimas

8 paveikslo duomenys rodo, kad visi Lopšelio-darželio pedagogai yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, iš kurių 4 pedagogai įgiję magistro laipsnį.

Visi pedagogai nuosekliai kelia kvalifikaciją ne tik Lietuvoje, bet ir užsienyje, skaito pedagoginę ir metodinę literatūrą, domisi švietimo reformomis ir naujovėmis, dalinasi pedagoginio darbo gerąja patirtimi.

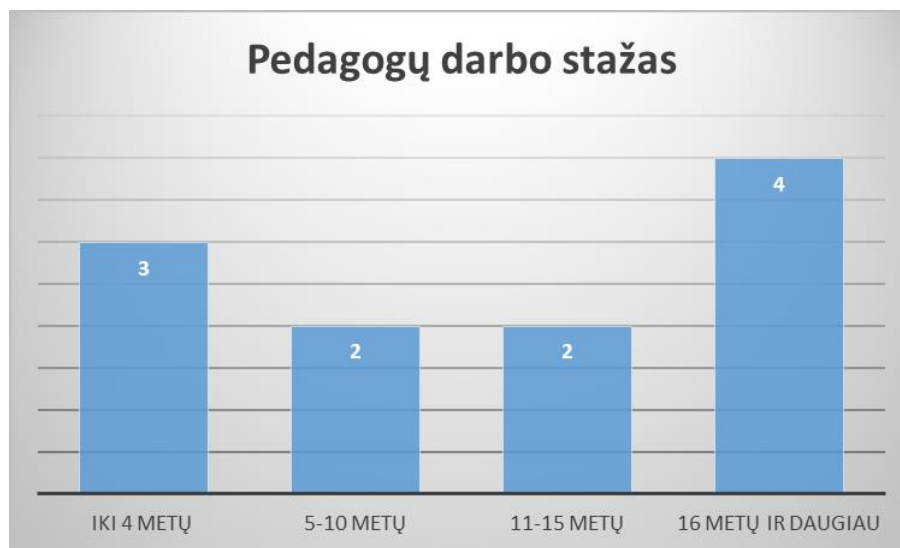
Duomenys apie pedagogų kvalifikacinę kategoriją pateikiami 9 paveiksle, o apie kvalifikacijos tobulinimo dienų skaičių 2014–2017 metais – 2 lentelėje.



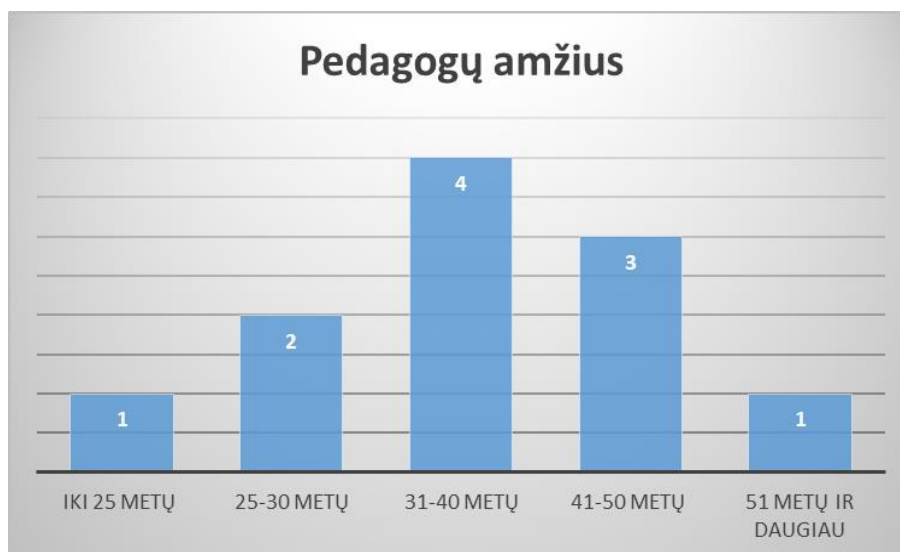
9 pav. Duomenys apie pedagogų kvalifikacinę kategoriją 2017–2018 m. m.

METAI	PEDAGOGŲ SKAIČIUS	KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO DIENŲ SKAIČIUS	KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO DIENŲ, TENKANČIŲ ASMENIUI, SKAIČIUS ¹
2014	9	104	12
2015	9	39	4,3
2016	11	69	6,2
2017	11	80	7,3

Matyti, kad visi pedagogai turi įgiję kvalifikacinę kategoriją ir nuosekliai tobulina kvalifikaciją.



10 pav. Pedagogų darbo stažas 2017-12-31 dienai

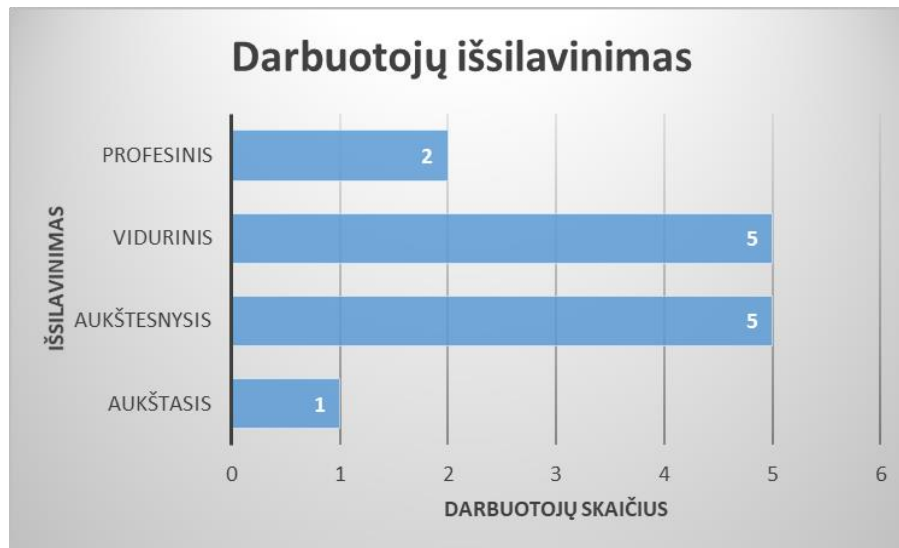


11 pav. Pedagogų amžius 2017-12-31 dienai

Remiantis pateiktais duomenimis (10, 11 pav.) matyti, kad vidutinis pedagogų darbo stažas – 12,9 m.: daugumos metų stažas yra iki 4 metų bei 16 metų ir daugiau. Kolektyve daugiausia dirba jaunu pedagogų iki 40 metų amžiaus. Tai aktyvūs, šiuolaikines pedagogikos idėjas įgyvendinantys asmenys, nebijantys pokyčių, mėgstantys eksperimentuoti. Kitą grupę pedagogų sudaro asmenys nuo 41 metų ir daugiau – tai pedagogai, turintys nemažą darbo patirtį (stažą), pasižymintys stabilumu, atestavęsi, pasiekę įvairių laimėjimų vaikų ugdymo srityje, vertinantys galimybes siekti profesinės karjeros.

2.4. PERSONALAS

Šiuo metu Lopšelyje-darželyje dirba 24 darbuotojai, iš jų – 11 pedagogų ir 13 techninio personalo darbuotojų. Apie pedagogų išsilavinimą, amžių, stažą ir kt. informacija pateikta 2.3. poskyryje. Informacija apie techninio personalo darbuotojų išsilavinimą pateikta 12 paveiksle.



12 pav. Techninio personalo darbuotojų išsilavinimas

Įstaigos techninio personalo darbuotojų išsilavinimas atitinka techninio personalo pareigybių kvalifikacinius reikalavimus darbo kokybei užtikrinti.

3. FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Lopšelio-darželio lėšos:

- valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos ir steigėjo biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas;
- pajamos už teikiamas paslaugas;
- fondų, organizacijų kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus;
- kitos, teisėtu būdu įgytos, lėšos.

4. PLANAVIMO SISTEMA

Lopšelio-darželio ugdomoji veikla planuojama rengiant 3–5 metų strateginį planą, mokslo metų veiklos programą. Veikla organizuojama pagal ikimokyklinio ugdymo programą, patvirtintą Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2011 m. rugsėjo 16 d. sprendimu Nr. T3-326, ir vadovaujantis vėlesniais jos daliniais pakeitimais (patvirtintais direktoriaus 2014 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-36.1. ir 2015 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-68.2). Veiklos programa rengiama remiantis Strateginiu planu, ja remiantis savo veiklą planuoja savivaldos institucijos, pagalbos mokiniui specialistai, metodinė grupė. Planams sukurti sudaromos darbo grupės (strateginiam planui, įstaigos veiklos programai, ikimokyklinio ugdymo programai), o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų, posėdžių ir pasitarimų metu. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių

planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės veiklos efektyvumo.

Nuo 2016 m. sausio 11 d. auklėtojai, meninio ugdymo mokytojas ir neformaliojo švietimo (šokio) mokytojas planuoja ugdomąją veiklą vaikų grupėse pagal naujas formas, patvirtintas Lopšelio-darželio direktoriaus 2015 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. V-80. Ugdomoji veikla planuojama 1-2 savaitėms. Naujos planavimo formos parengtos metodinės grupės ir atitinka šiuolaikinio planavimo reikalavimus.

5. RYŠIŲ SISTEMA, INFORMACINĖ IR KOMUNIKAVIMO SISTEMOS

Lopšelio-darželio ryšių sistema – moderni, šiuolaikiška, suteikia puikias galimybes išoriniam komunikavimui teikiant ne tik ugdymo paslaugas, bet ir užmezgant naujus ryšius su socialiniais partneriais. Visoje įstaigoje įdiegtas interneto ryšys. 4-iose grupėse auklėtojai ugdymo tikslais naudoja 4 nešiojamus kompiuterius. Administracijos darbo vietose yra 3 nešiojamieji kompiuteriai. 1 nešiojamas kompiuteris yra salėje. Metodiniame kabinete yra 2 stacionarus kompiuteriai, logopedo kabinete – 1 stacionarus kompiuteris. Veikia išoriniam komunikavimui įdiegta įstaigos interneto svetainė lietuvių ir lenkų kalbomis www.maisiagalosdarzelis.lt, paskyra socialiniame tinkle <https://www.facebook.com/maisiagalosdarzelis>. Vidiniam komunikavimui yra sukurti el. paštai: maisialgos.ld@gmail.com, i.matveiko@gmail.com, pavaduotoja.maisialgos.ld@gmail.com, natalija.miasnikova@gmail.com. Įstaigoje rengiami ir atnaujinami stendai, bukletai, vyksta susirašinėjimai, individualūs pokalbiai, renginiai.

Informacija apie Lopšelio-darželio veiklą yra skelbiama žiniasklaidoje: www.vrsa.lt, www.l24.lt, www.ikimokyklinis.lt, www.zw.lt, www.svietimonaujienos.lt, www.krastonaujienos.lt, „Tygodnik Wileńszczyzny“, „Kurier Wileński“, „Vilniaus krašto savaitraštis“ ir kt.

6. VIDAUS AUDITAS

2014 m. gegužės mėnesį Lopšelis-darželis atliko vidaus auditą taikant 2005 metų „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos veiklos įsivertinimo metodiką“, kurio metu įvertinta viena iš „Etosas“ sričių „Mokyklos įvaizdis“. Tyrime dalyvavo Lopšelio-darželio pedagogai ir ugdytinių tėvai. Tyrimo metu gauti rezultatai atskleidė, kad veiklos rodiklis „Lopšelio-darželio įvaizdis“ atitinka 4 lygį:

1. Bendruomenės nariai didžiuojasi Lopšeliu-darželiu, dauguma iš jų dalyvauja Lopšelio-darželio gyvenime.
2. Lopšelis-darželis yra žinomas, jo veikla teigiamai vertinama.
3. Lopšelis-darželis pasižymi veiksminga įvaizdžio kūrimo sistema ir kultūra, tinkamai atstovaujamas visuomenėje.

2016 m. vasario mėnesį įstaigoje atliktas auditas siekiant išsiaiškinti, kokie yra Lopšelio-darželio vidaus ir išorės ryšiai, kaip juos vertina pedagogai ir ugdytinių tėvai – tyrinėtas veiklos rodiklis „Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai“. Tyrimo metu atliktas ne tik kiekybinis (anketinė tėvų ir pedagogų apklausa), bet ir kokybinis (dokumentų analizė) tyrimas. Išanalizavus tyrimų duomenis, paaiškėjo, kad veiklos rodiklis „Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai“ atitinka 4 lygį:

1. Lopšelio-darželio veikla yra grindžiama veiksmingu bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu.
2. Analizuojami, vertinami ir įgyvendinami aplinkoje vykstantys pokyčiai.
3. Optimaliai tenkinami bendruomenės narių poreikiai, nuolat ieškoma naujų veiklos galimybių.
4. Įstaiga nuolat bendrauja ir bendradarbiauja su socialiniais partneriais.
5. Lopšelio-darželio ryšiai yra įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį Lopšelio-darželio veiklai ir visai bendruomenei.
6. Lopšelis-darželis rengia ir įgyvendina prasmingus vietos bendruomenei skirtus projektus.

7. VEIKLOS KONTROLĖ

Veiklos stebėseną ir kontrolę pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo Lopšelio-darželio direktorius, vykdydamas Lopšelio-darželio įsivertinimo procesus. Veiklą prižiūri Vilniaus r. savivaldybė.

V. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

1. POLITINIAI-TEISINIAI VEIKSNIAI	<p>Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo bei kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais, Lopšelio-darželio nuostatais ir kt.</p> <p>Esminiai dokumentai, reglamentuojantys Lopšelio-darželio veiklą: LR Vyriausybės Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija, LR Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017-2019 metų strateginis veiklos planas, Vilniaus r. savivaldybės 2017–2019 metų strateginis veiklos planas, kelia vis naujus reikalavimus ugdymo institucijai. Šiais laikais švietimo politika yra sutelkta į ugdymo turinio kaitą, kokybę, prieinamumą ir novatoriškumą.</p> <p>„Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ ir Valstybinėje švietimo 2013-2022 metų strategijoje galima rasti pagrindinį atraminį tikslą – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį.</p>
2. EKONOMINIAI VEIKSNIAI	<p>Siekiant Lopšelio-darželio modernios ugdymosi aplinkos, svarbu pritraukti įvairių ES fondų programų ir rėmėjų lėšų, rengti paraiškas ES projektams. Papildomas finansavimas leistų sukurti daug įvairių naujų ugdymosi aplinkų, pvz.: gamtamokslinę laboratoriją, ir kitas šiuolaikines aplinkas.</p>
3. SOCIALINIAI VEIKSNIAI	<p>Pastebėta, kad Lopšelių-darželių lanko nemaža dalis vaikų, esančių iš daugiavaikių šeimų. Nėra vaikų iš socialinės rizikos šeimų. Beveik nėra socialiai remtinų šeimų.</p> <p>88 % Lopšelių-darželių lankančių vaikų sudaro Maišiagalos seniūnijoje deklaruojamą gyvenamąją vietą vaikai.</p> <p>Mažėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius ir nemokamai maitinamų vaikų skaičius.</p> <p>Berniukų ir mergaičių santykis yra nevienodas – įstaigoje ugdomi daugiau berniukų.</p> <p>Nuo 2014 metų pedagogų skaičius padidėjo nuo 9 iki 11.</p>
4. TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI	<p>Technologiniai veiksniai yra vieni iš veiksnių, gerinančių švietimo prieinamumą ir kokybę. Ugdymo procese, kaip pagalbinės priemonės, taikomos IKT, nuosekliai naudojamos interaktyvios lentos ir šviesos staliukai. Tačiau neracionalus IKT naudojimas gali kelti grėsmę ir vaikų sveikatai.</p> <p>Lopšelyje-darželyje įdiegta įstaigos interneto svetainė www.maisiagalosdarzelis.lt, paskyra socialiniame tinkle https://www.facebook.com/maisiagalosdarzelis.</p>
5. EDUKACINIAI VEIKSNIAI	<p>Keičiantis pedagogų požiūriui, augant kompetencijai, atsiranda iniciatyva, didesnė ugdymo(si) programų įvairovė, taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai, diegiamos inovacijos.</p> <p>Dažniau naudojamos šiuolaikinės technologijos tampa neatsiejama ugdymo proceso dalimi.</p> <p>Pedagogai noriai dalijasi savo veiklos patirtimi ir kelia savo kvalifikaciją. Didėja ugdytinių, dalyvaujančių įvairiuose konkursuose ir kitoje veikloje skaičius.</p>

VI. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Kūrybiškai organizuojamas ugdymo procesas, aktyvus dalyvavimas įvairiuose projektuose. • Vadovo profesinė kompetencija. • Lopšelis darželis populiarus, turi prestižą, yra žinomas. • Informatyvi ir pastoviai atnaujinama interneto svetainė. • Estetiška ir atitinkanti reikalavimus darželio aplinka. • Racionalus išteklių naudojimas. • Dalyvavimas tarptautiniame projekte „Lenkų mokykla užsienyje. Lenkų mokyklų mokytojų profesinio tobulėjimo skatinimas“ pagal Erasmus+ programą. • Lopšelis-darželis stipriai reprezentuojamas straipsniais spaudoje ir interneto svetainėje. • Lopšelio-darželio veikla yra grindžiama veiksmingu bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu. • Integruojami vaikai, turintys specialiųjų poreikių, jiems skiriamas auklėtojo padėjėjas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupėse yra dvikalbių, daugiakalbių vaikų, kuriems reikalingas atskiras dėmesys ugdymo procese. • Ugdymo aplinka praturtinta dar ne visomis šiuolaikiškomis ugdomosiomis priemonėmis. • Dar ne visi pedagogai aktyviai taiko IKT ugdymo procese. • Dar ne visi pedagogai aktyviai dalijasi gerąja darbo patirtimi. • Rengiama per mažai projektų, pritraukiančių lėšas. • Vaikų sergamumas infekcinėmis, peršalimo ir lėtinėmis ligomis. • Dokumentaliai neapibrėžta tėvų informavimo sistema.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Naujų ugdymosi aplinkų kūrimas ir turtinimas bei papildomo ugdymo galimybės. • Pedagogų profesinis tobulėjimas, pasidalijimas gerąja darbo patirtimi. • Dalyvavimas įvairiuose projektuose siekiant pagerinti įstaigos materialinę bazę. • Vaikų sveikatą stiprinančių veiklų organizavimas. • Tėvų informavimo sistemos sukūrimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ikimokyklinio ugdymo auklėtojų trūkumas darbui grupėse lenkų ugdomąja kalba. • Vaikų sergamumas adaptaciniu laikotarpiu. • Vaikų maitinimo valgiaraščių sudarymui ir mitybos priežiūros vykdymui trūksta dietologo etato.

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei Lopšelio-darželio stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, 2018–2022 metais būtina:

1. Tobulinti ugdymo procesą.
2. Plėtoti modernią, saugią ir sveiką vaikų ugdymosi aplinką.

VII. VEIKLOS STRATEGIJA

1. **Vizija.** Nuolat besimokanti ikimokyklinio ugdymo įstaiga, galinti pasiekti aukštesnę nei turėtą veiklos kokybę.
2. **Misija.** Lopšelis-darželis – tai atvira kaitai, moderni, aukštos kultūros, nuolat ieškanti, kurianti organizacija, garantuojanti saugias ir sveikas ugdymo (-si) sąlygas. Tai ikimokyklinio ugdymo įstaiga, plėtojanti ryšius su socialiniais partneriais, puoselėjanti aplinkos svetingumą, saugumą, estetiką, auginanti ateities žmogų, gebantį ieškoti, sveikai gyventi ir kurti visą gyvenimą. Tai įstaiga, prisiimanti atsakomybę už iškeltų ugdymo tikslų įgyvendinimą ir pasiektus rezultatus.
3. **Filosofija.** Pozityvus skatinimas lemia sėkmę (Š. Suzuki).

VIII. STRATEGINIAI PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Per Strateginio plano laikotarpį nuo 2018 metų iki 2022 m., siekiant paslaugų kokybės, užtikrinant Lopšelio-darželio poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojamą ir tobulinimą, diegiant šiuolaikines technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, bus siekiama šių tikslų:

PRIORITETAI	TIKSLAI	UŽDAVINIAI
1. Ugdymo proceso kokybės ir veiksmingumo tobulinimas.	1.1. Teikti kokybišką ir šiuolaikišką ugdymą.	1.1.1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.
	1.2. Skatinti pedagogų kompetencijų vystymą.	1.1.2. Tobulinti ugdymo turinį kryptingai įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programą ir atsižvelgiant į vaikų pasiekimų žingsnių aprašą.
	1.3. Siekti glaudaus bendravimo ir bendradarbiavimo su ugdytinių tėvais.	1.1.3. Kryptingai plėtoti projektinę veiklą, ieškoti novatoriškų ugdymo (-si) formų ir būdų.
		1.2.1. Tobulinti pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.
		1.2.2. Stiprinti besimokančios organizacijos bruožus mokantis kolegoms iš kolegų ir įtraukiant į ugdymo procesą šeimą.
		1.2.3. Įgyvendinti mokytojų atestacijos ir vadovų veiklos vertinimo nuostatus.
		1.3.1. Sukurti tėvų informavimo sistemą.
2. Modernios, saugios ir sveikos vaikų ugdymosi aplinkos plėtojimas.	2.1. Plėtoti saugią aplinką, skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.	2.1.1. Dalyvauti sveikatos renginiuose, konkursuose, akcijose, projektinėje veikloje,

	<p>2.2. Modernizuoti aplinką, skatinančią ugdytinių kūrybiškumą, smalsumą ir pažinimą.</p>	<p>įtraukiant visą bendruomenę. 2.1.2. Laikytis Lietuvos Respublikos švietimo ministro patvirtintų Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų ir įgyvendinti Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo aprašą. 2.1.3. Užtikrinti sveikatai palankų vaikų maitinimą 2.2.1. Turtinti ugdomąją aplinką nauja įranga ir priemonėmis. 2.2.2. Papildyti lauko žaidimų ir sporto aikšteles naujais įrenginiais.</p>
--	--	--

IX. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Pirmasis prioritetas: Ugdymo proceso kokybės ir veiksmingumo tobulinimas.

Tikslas. Teikti kokybišką ir šiuolaikišką ugdymą.						
Eil. Nr.	Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi asmenys	Ištekliai	Rezultatas
1.	Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.	Strateginio plano parengimas ir vykdymas.	2018 m. I pusmetis, parengus – vykdyti iki 2022 m.	Direktorius, darbo grupė	Žmogiškieji	Parengtas 2018–2022 m. strateginis planas, kuriame tikslai dera su švietimo politika ir atitinka lopšelio-darželio ir jos bendruomenės poreikius.
		Mokslo metų veiklos programos parengimas ir vykdymas.	Kasmet III ketv.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė		Įgyvendinama lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa rengiant ir įgyvendinant lopšelio-darželio veiklos programą.
		Vaikų grupių ugdomosios veiklos ilgalaikių ir 1-2 savaitinių ugdymo planų parengimas ir vykdymas.	Ilgalaikiai – kismet III ketv., o savaitiniai – kasmet kiekvieną savaitę	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai		Ugdymo turinio planavimas remiasi ir atitinka valstybės rekomendacijas, šeimos ir bendruomenės poreikius. Parengti ilgalaikiai ir savaitiniai grupių ugdymo planai.
		Kiekvieno mėnesio veiklos plano sudarymas ir vykdymas.	Kiekvieną mėnesį	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė grupė		Sudaromas kiekvieno mėnesio veiklos planas.
2.	Tobulinti ugdymo turinį kryptingai įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programą vadovaujantis Vaikų pasiekimų žingsnių aprašu.	Įvertinti kiekvieno ugdytinio ugdymosi pasiekimų sritis pildant kiekvieno ugdytinio stebėjimo lentelę.	Kasmet II ketv. ir IV ketv.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, Metodinė grupė	Žmogiškieji	70 ugdytinių įvertintos ugdymosi pasiekimų sritys. Sudarytos vaikų grupių pažinimo schemas. Su vertinimu pasirašytinai supažindinti ugdytinių tėvai. Pagal poreikį pakoreguoti ilgalaikiai ugdymo planai atsižvelgiant į vaikų vertinimo rezultatus.
		Užsiėmimų stebėjimas ir aptarimas.	Kasmet pagal mokslo metų veiklos programos planą	Ugdomosios veiklos stebėjimo darbo grupė		Kasmet stebėtos 5 veiklos. Pagerės užsiėmimų organizavimo kokybė.
3.	Kryptingai plėtoti	Edukacinių projektų,	Kasmet pagal	Direktoriaus	Finansiniai:	Įgyvendinti novatoriški projektai ir

	projektinę veiklą, ieškoti novatoriškų ugdymo (-si) formų ir būdų.	įdomių, ugdymosi motyvaciją skatinančių ugdymo idėjų, pažintinių veiklų, skatinančių ugdytinių pilietišką, patriotišką ir dvasines vertybes, organizavimas.	mokslo metų veiklos programos planą	pavduotojas ugdymui, Metodinė grupė, pedagogai	MK lėšos – 500 Eur, įnašai vaikų ugdymui – 1000 Eur	socialinės iniciatyvos, suorganizuotos pažintinės veiklos, skatinančios ugdytinių pilietišką ir dvasines vertybes: išvykos, netradiciniai edukaciniai užsiėmimai, renginiai, paminėtos Lietuvos ir Lenkijos valstybinės, religinės šventės bei kt.		
		Vaikų, pedagogų, tėvų, socialinių partnerių įtraukimas į ugdymo proceso organizavimą. Tėvų dalyvavimas ugdymosi grupėse veiklose ir/arba netradicinių užsiėmimų pravedimas.		Direktorius, direktoriaus pavduotojas ugdymui, pedagogai, auklėtojų padėjėjai			Finansiniai: įnašai vaikų ugdymui – 500 Eur	Ugdytiniai nuo mažens mokomi būti socialiai atsakingais. Tėvai aktyviai dalyvauja organizuojant ugdymo procesą, prisijungia prie vykdomų projektų, praveda ugdytiniams užsiėmimų konkrečiomis temomis. Pasitelkiant socialinius partnerius ugdymas organizuojamas netradicinėse erdvėse: muziejuose, tradicinių amatų centre, bibliotekoje ir pan. Ugdymo procese aktyviai dalyvauja ir auklėtojų padėjėjai, išklausę seminarą „Ikimokyklinio ugdymo įstaigų auklėtojų padėjėjos – vaikų ugdymo proceso dalyvės”.
		Informacinių ir komunikacinių technologijų (IKT) naudojimas užsiėmimuose.		Direktorius pavduotojas ugdymui, pedagogai			Intelektualiniai	Kasmet prarastos 3 atviros veiklos naudojant IKT. Sėkmingai naudojant IKT ugdymas taps patrauklesnis, kūrybiškesnis ir efektyvesnis.
5.	Sukurti tėvų informavimo sistemą.	Lopšelio-darželio tėvų informavimo tvarkos aprašo parengimas ir įgyvendinimas.	2019 m. I pusm.	Direktorius pavduotojas ugdymui, darbo grupė	Žmogiškieji	Pagerintas ugdymo procesas, sukurta galimybė suteikti tėvams tikslingą informaciją apie vaikų ugdymo (si) pasiekimus. Pagerinta tėvų, pedagogų ir vaikų partnerystė – sukurtas nenutrūkstamas bendravimas tarp pedagogų ir tėvų, tėvai tampa visaverčiais ugdymo partneriais.		
		Elektroninio dienyno įdiegimas siekiant glaudesnio tėvų ir pedagogų bendradarbiavimo keičiantis informacija.	2021 m. II pusm.	Direktorius, direktoriaus pavduotojas ugdymui			Finansiniai – 590 Eur	

Tikslas. Skatinti pedagogų kompetencijų vystymą						
Eil. Nr.	Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi asmenys	Ištekliai	Rezultatas
1.	Tobulinti pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	Nuolatinis pedagogų profesinio skaitmeninio raštingumo, bendravimo ir bendradarbiavimo bei dalykinių kompetencijų, susijusių su ugdymo turinio kaita, tobulinimas mokymuose ir seminaruose.	Kasmet iki 2022 m. vadovaujantis mokslo metų kvalifikacijos tobulinimo planu arba pagal poreikį	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Finansiniai: mokinio krepšelio lėšos, skirtos kvalifikacijos tobulinimui, įnašai vaikų ugdymui – 2705 Eur	Kiekvienas pedagogas tobulino kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas per metus. Patobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas.
		Dalyvavimas tarptautiniame projekte „Lenkų mokykla užsienyje. Lenkų mokyklų mokytojų profesinio tobulėjimo skatinimas“ pagal Erasmus+ programą.	Iki 2020 m.	Direktorius, darbo grupė	Finansiniai: projekto lėšos – 29650 Eur, intelektualiniai	Pedagogai stažuodžių metu užsienio mokyklose patobulino bendravimo ir bendradarbiavimo bei dalykines kompetencijas. Geba užmegzti naujus įstaigos, institucijos išorinius ryšius ir juos plėtoti, tinkamai atstovauti savo organizacijai įvairiuose tinkluose, dalyvauti bendradarbiavimui plėtoti skirtoje projektinėje veikloje. Pasidalinta gerąja darbo patirtimi virtualioje mokymosi platformoje.
2.	Stiprinti besimokančios organizacijos bruožus mokantis kolegoms iš kolegų.	Pedagogų skatinimas dalintis gerąja darbo patirtimi su lopšelio-darželio, krašto, rajono, respublikos ir užsienio šalių pedagogais.	Kasmet pagal mokslo metų veiklos programos planą, kiekvieno mėnesio veiklos planą ir pagal	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Intelektualiniai	Kiekvienas pedagogas per mokslo metus pasidalijo gerąja darbo patirtimi. Įtvirtinta pedagogų gerosios darbo patirties sklaida, įsisavinta užsiėmimų vedimo metodika. Pedagogai įgis daugiau dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ir pritaikys jas ugdymo procese. Padidės ugdytojų ir

		Kitų pedagogų vedamų atvirų veiklų stebėjimas.	projekto „Lenkų mokykla užsienyje. Lenkų mokyklų mokytojų profesinio tobulėjimo skatinimas“ programą Erasmus+			ugdytinių motyvacija ir ugdymo proceso kokybė.
3.	Įgyvendinti Mokytojų ir pagalbos mokiniui (išskyrus psichologus) atestacijos ir Valstybinių ir savivaldybinių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatus.	Vertinti ir skatinti pedagogus įsivertinti pagal Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio pedagogų vertinimo, įsivertinimo ir kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašo reikalavimus.	Kasmet II ketv.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Intelektualiniai	Pedagogai vertinami ir patys įsivertina bei kelia kvalifikaciją remiantis Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio pedagogų vertinimo, įsivertinimo ir kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašu (įsivertinimo ataskaitos ir savianalizės anketos).
		Vadovų einamųjų metų užduočių įvykdymas. Veiklos ataskaitų parengimas. Atsakingas užduočių numatymas direktoriaus pavaduotojui ugdymui	Kasmet Kasmet IV ketv. Kasmet I ketv.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Intelektualiniai	Įvykdytos numatytos vadovų einamųjų metų užduotys, parengtos ataskaitos ir paskelbtos savivaldybės ir lopšelio-darželio interneto svetainėse. Numatytos 3-5 veiklos užduotys direktoriaus pavaduotojui ugdymui.

Antrasis prioritetas: Modernios, saugios ir sveikos vaikų ugdymosi aplinkos plėtojimas.

Tikslas. Plėtoti saugią aplinką, skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.						
Eil. Nr.	Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi asmenys	Ištekliai	Rezultatas
1.	Dalyvauti sveikatos renginiuose, konkursuose,	Domėjimasis sveikatos ir ekologiniais renginiais, kursais ir kt., dalyvavimas juose,	Kasmet pagal mokslo metų veiklos programos planą	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Žmogiškieji	Bendradarbiaujant su tėvais ir kt. socialiniais partneriais ugdytiniai, dalyvaudami su pedagogais įvairiuose sveikatos renginiuose, konkursuose,

	akcijose, projektinėje veikloje, įtraukiant visą bendruomenę.	projektų ir kitų prevencinių veiklų sveikatos ir ekologijos tema inicijavimas ir įgyvendinimas.	arba pagal poreikį			akcijose ir projektinėje veikloje bei aktyviai sportuodami formuoja sveikos gyvensenos nuostatus.
		Bendradarbiavimas su tėvais, dirbančiais sveikatos srityse, ir kitais socialiniais partneriais.				
		Dalyvavimas programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai Jums“.				
		Aktyvios sportinės veiklos vykdymas (mažiausiai du kartus per savaitę).				
		Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinės programos vykdymas.	Kasmet iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	Žmogiškieji	Ugdytiniai supras neigiamą alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo poveikį žmogaus sveikatai ir visuomenei bei ugdysis gebėjimus, skatinančius atsisakyti alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų. Užsiėmimai vedami ne mažiau kaip 5 val. per metus.
2.	Laikytis Lietuvos Respublikos švietimo ministro patvirtintų Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų ir įgyvendinti Maišiagalos vaikų lopšelio-	Dalyvavimas smurto ir patyčių prevencinėse veiklose ir jų organizavimas.	Kasmet pagal mokslo metų veiklos programos planą	Direktorius pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, VGK	Žmogiškieji	Ugdomasis procesas papildytas prevencinėmis veiklomis. Įstaigos darbuotojai kasmet supažindinami su Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašo reikalavimais. Darbuotojai išklaušę pranešimą patyčių ir smurto prevencijos tema išmoksta tinkamai elgtis/reaguoti patyčių ir smurto situacijoje.
		Pranešimo patyčių ir smurto prevencijos tema parengimas ir pristatymas įstaigos bendruomenei.	2018 m. I ketv.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas		
		Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašo reikalavimų priminimas darbuotojams	Kasmet III ketv. ir pagal poreikį	Direktorius		

	darželio patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo aprašą.	ir naujų darbuotojų supažindinimas su patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašu.				
3.	Užtikrinti sveikatai palankų vaikų maitinimą	Sistemiškai vykdyti ugdytinių maitinimo stebėseną ir priežiūrą, pagal poreikį koreguoti valgiaraštį.	Visus metus	Direktorius, auklėtojai, auklėtojų padėjėjai	Žmogiškieji	Valgiaraščiai sudaryti atsižvelgiant į rekomenduojamas paros maisto medžiagų ir energijos normas vaikams. Ugdytiniams teikiami maisto produktai, užtikrinantys maisto medžiagų fiziologinius poreikius. Ugdomi vaikų sveikos mitybos įpročiai.
Tikslas. Modernizuoti aplinką, skatinančią ugdytinių kūrybiškumą, smalsumą ir pažinimą.						
Eil. Nr.	Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi asmenys	Ištekliai	Rezultatas
1.	Turtinti ugdomąją aplinką nauja įranga ir priemonėmis.	Nuolat atnaujinti ugdomąją aplinką naujomis ugdomosiomis priemonėmis Interaktyvių ugdymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas ugdymo procese.	Kasmet pagal metų pirkimų planą	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkio vedėjas	Finansiniai: mokinio krepšelio lėšos, rėmėjų lėšos, įnašai vaikų ugdymui – 5110 Eur	Atnaujinta ugdomoji aplinka. Pedagogai geba naudoti ir taikyti skaitmeninę įrangą, kurdami kūrybišką ir motyvuojančią ugdymo aplinką. Įsigytos ir ugdymo procese naudojamos interaktyvios grindys, projektoriai, edukacinės programos ir kt.
2.	Papildyti lauko žaidimų ir sporto aikšteles naujais įrenginiais.	Naujos specialios dangos klojimas prie lauko žaidimų ir sporto aikštelių įrenginių.	2018 m. II-III ketv.	Direktorius, ūkio vedėjas	Finansiniai: SB lėšos – 5120 Eur	Prie žaidimų ir sporto įrenginių patiesta nauja danga, atitinkanti saugos ir Lietuvos higienos normos HN 75:2016 reikalavimus. Sukurta aplinka, skatinanti vaikus aktyviai sportuoti ir žaisti.
		Lauko ugdomosios aplinkos praturtinimas žaislais, sporto inventoriu, kita įranga ir įrenginiais.	Kasmet pagal metų pirkimų planą		Finansiniai: įnašai vaikų ugdymui – 2300 Eur	Lauko ugdomosios erdvės papildytos naujais žaislais, sporto inventoriu ir kitais įrenginiais. Sukurta aplinka, orientuota į aktyvią veiklą, skatinančią vaikų smalsumą tyrinėti, pažinti, judėti ir žaisti.
		Vaikų sankryžos su šviesoforais ir pėsčiųjų perėja įrengimas lauke.	2020 m. II ketv.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkio vedėjas	Finansiniai: mokinio krepšelio lėšos –	Lauke įrengta sankryža su šviesoforais ir pėsčiųjų perėja. Sukurta aplinka orientuota į vaikų saugaus elgesio kelyje įgūdžių ugdymą.

				vedējas	2500 Eur	
		Sveikatingumo tako lauke īrengimas.	2021 m. II-III ketv.		Žmogiškieji, finansiniai: īnašai vaikų ugdymui – 1000 Eur	Lauke īrengtas sveikatingumo takas.

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano vykdymo įgyvendinimo stebėseną atliekama jo įgyvendinimo metu. Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą lopšelio-darželio bendruomenei kartą per metus – mokslo metų pradžioje. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Lopšelio-darželio direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir vertina, kaip Lopšelis-darželis įgyvendina strateginius tikslus ir uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, bei teikia siūlymus strateginio plano tikslinimui.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė posėdžiauja kartą per metus. Posėdžiai protokoluojami. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje, gruodžio mėn. Analizės duomenys fiksuojami strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizės lentelėje ir teikiamos Lopšelio-darželio ir Mokytojų taryboms.

Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė:

Eil. Nr.	Tikslas	Situacijos analizė			Pastabos
		Uždaviniai	Pagal planą	Dabartinė situacija	

Strateginio planavimo grupė, remdamasi stebėsenos darbo grupės pateikta strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analize, kiekvienų metų sausį koreguoja Lopšelio-darželio Strateginį planą ir teikia jį stebėsenos darbo grupei suderinti. Planas yra pildomas.
