

Valstybinių ir savivaldybių
švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias
mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui,
ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų
veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS R. MAIŠIAGALOS VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

IVONA MARIJA MATVEIKO

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-08 Nr. _____

(data)

Maišiagala

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metais Vilniaus r. Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio veikla buvo vykdoma nuosekliai, vadovaujantis 2023–2027 metų strateginiu planu ir 2025 metų metiniu veiklos planu. Pagrindinis dėmesys buvo skirtas ugdymo kokybės ir veiksmingumo gerinimui, saugios ir šiuolaikiškos ugdymosi aplinkos kūrimui, darbuotojų kompetencijų tobulinimui bei bendruomeniškumo stiprinimui.

Įstaigoje buvo inicijuojami ir įgyvendinami projektai, aktyviai dalyvauta rajoninėse, respublikinėse ir tarptautinėse veiklose, taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai, ypač STEAM. Atlikus 2023–2027 metų strateginio plano įgyvendinimo analizę už 2025 metus, nustatyta, kad planuoti metų uždaviniai buvo įgyvendinti sėkmingai.

Siekiant aukštesnės veiklos kokybės, 2025 m. lapkričio mėn. atliktas Vilniaus r. Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas, kuriame dalyvavo 70 proc. ugdytinių tėvų (globėjų) ir 75 proc. pedagogų. Įsivertinimo metu vertinta ugdymosi aplinka pagal fizinės, socialinės-emocinės ir pažintinės aplinkos rodiklius.

Tėvų apklausos rezultatai parodė, kad ugdymosi aplinka įvertinta vidutiniškai 2,67 iš 3, pedagogų – 2,82 iš 3. Apibendrinus duomenis nustatyta, kad sritis „Ugdymosi aplinka“ 2025 metais buvo reikšmingai patobulinta – bendras įvertinimas pakilo nuo 2,01 iki 2,745. Vidaus kontrolės būklė įvertinta labai gerai.

Išvados

Vilniaus r. Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio veikla 2025 metais vyko kryptingai ir nuosekliai, efektyviai įgyvendinant strateginius tikslus ir metinio veiklos plano uždavinius. Ugdymo aplinkų gerinimas, darbuotojų profesinis tobulėjimas, tėvų švietimas, projektinė veikla ir aktyvus bendruomenės įsitraukimas sudarė palankias sąlygas kokybiškam ir

šiuolaikiškam ugdymui. 2025 metų prioritetai atitiko įstaigos strateginį planą, valstybės švietimo kryptis ir Vilniaus rajono savivaldybės švietimo prioritetus.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo paslaugų kokybę siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų.	Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą. Programa atitinka ugdytinių poreikius, amžiaus tarpsnių ypatumus, yra orientuota į visapusišką vaikų ugdymą, pasitelkiant žaidimą, kūrybiškumą ir aktyvų patyriminį mokymąsi.	Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programos turinys. Suorganizuotas susitikimas su ugdytinių tėvais (globėjais) siekiant pristatyti atnaujintą programą ir įtraukti juos į ugdymo procesą. Užtikrintas kokybiškas ikimokyklinis ugdymas.	Parengta ir patvirtinta nauja lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa, atitinkanti šiuolaikines ugdymo gaires bei lopšelio-darželio bendruomenės poreikius. Ugdytinių tėvai (globėjai) per visuotinį tėvų susirinkimą supažindinti su programos turiniu, tikslu bei numatomais rezultatais. Užtikrintas kokybiškas ikimokyklinis ugdymas, paremtas inovatyviais metodais bei saugios, skatinančios tyrinėti aplinkos kūrimu.
1.2. Teikti kokybišką ir šiuolaikišką ugdymą.	Integruoti STEAM metodą (eksperimentą, bandymą, tyrinėjimą) ugdymo procese.	Ne mažiau nei 70 proc. pedagogų išklauskys STEAM mokymus, įgis teorinių ir praktinių žinių bei taikys STEAM metodą ugdymo procese. Ugdytinių tėvai	92 proc. pedagogų išklauskė mokymus, įgijo teorinių ir praktinių žinių bei taikė STEAM

	Kurti STEAM aplinką. Skatinti aktyvų vaikų veikimą, grįstą tyrinėjimais, bandymais, eksperimentais.	(globėjai) supažindinti su STEAM metodo nauda vaiko ugdyme. Įrengta bent 1 STEAM lauko erdvė arba lauko erdvė papildyta bent 1 STEAM priemone. Išaugęs vaikų susidomėjimas tyrinėjimais, bandymais, eksperimentais.	metodą ugdymo procese. Tėvai supažindinti su STEAM metodo nauda vaiko ugdyme (2025-09-16 pranešimas „STEAM darželyje – įdomios ir smagios veiklos“, el. dienynas ELIIS). Lauko pavėsinėje vaikams įrengta STEAM priemonė „LEGO sienelė“. Suorganizuotas pasidalijimas su darbuotojais vertinga STEAM metodų taikymo ir tarptautinio bendradarbiavimo patirtimi po mobilumo stažuotės pagal programą Erasmus+. Skatinamas aktyvus vaikų veikimas, grįstas tyrinėjimais, bandymais, eksperimentais. Išaugo vaikų susidomėjimas tyrinėjimais, bandymais, eksperimentais. 80 proc. padidėjo vaikų užimtumas ir prasmingas laiko praleidimas lauke.
1.3. Ugdyti pilietinį sąmoningumą.	Ugdyti tautinį ir pilietinį tapatumą įsisąmoninusius,	Inicijuotos ir įvykdytos mažiausiai 3 pilietinio ugdymo veiklos, ugdančios	Inicijuotos ir įvykdytos šios pilietinio ugdymo

	kitas tautas gerbiančius, istoriškai sąmoningus, bendruomeniškus, kritiškai mąstančius piliečius. Įkvėpti ugdytinius būti pilietiškais visuomenės nariais. Formuoti bendruomenės narių savanoriško dalyvavimo pilietiniame gyvenime įgūdžius. Dalyvauti socialinėse-pilietinėse iniciatyvose.	ugdytinių ir skatinančios darbuotojų pilietiškumą ir atsakomybę. Dalyvaudami veiklose ugdytiniai įgis socialinių ir pilietinių kompetencijų. Su bendruomene sudalyvauta bent 1 socialinėje-pilietinėje iniciatyvoje. Švietimo bendruomenė yra sąmoninga ir atsakinga, gebanti ne tik jautriai reaguoti, bet ir susitelkusi veikti.	veiklos, ugdančios ugdytinių ir skatinančios darbuotojų pilietiškumą ir atsakomybę: 1. Sausio 13-osios akcija „Atmintis gyva, nes liudija“. 2. Renginys „Tau, Lietuva“, skirtas paminėti Vasario 16-ąją – Lietuvos valstybės atkūrimo dieną. 3. Renginys „Lietuva mano širdyje“ (Maišiagalos krašto mastu), skirtas dviejų svarbių datų – Mikalojaus Konstantino Čiurlionio 150-ųjų gimimo metinių ir Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos – paminėjimui. 4. Akcija „Gėlė hospisui“ (paaukota 397,70 Eur). 5. Kalėdinė gerumo akcija „Dosnumo krepšelis“. Dalyvaudami veiklose ugdytiniai ir darbuotojai įgijo socialinių ir pilietinių kompetencijų.
1.4. Ugdyti sąmoningą tėvystę.	Skatinti pozityvius tėvų ir vaikų santykius bei	Surengti bent vieni mokymai tėvams	Suorganizuoti mokymai tėvams (globėjams):

	ugdyti vaikų įgūdžius, reikalingus spręsti socialinius konfliktus ir iššūkius. Padėti tėvams ugdyti efektyvią komunikaciją – gebėjimą aiškiai ir ramiai bendrauti su vaikais. Stiprinti tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą. Įtraukti vaikus ir tėvus į bendras veiklas.	(globėjams) sąmoningos tėvystės tema. Tėvai (globėjai) įtraukti į mažiausiai vieną lopšelio-darželio bendruomenės veiklą, kartu sprendžiant ugdymo klausimus. Suorganizuotas mažiausiai vienas renginys, skatinantis tėvų ir vaikų tarpusavio ryšį, bendravimą ir prasmingą laiko praleidimą kartu.	1. Ilgalaikė mokymosi programa „Besimokančių darželių tinklas 2025“. 2. Seminaras „Kaip motyvuoti vaiką veiklai ir mokslui“. 3. Paskaita „Mokinių mobiliųjų telefonų ir kitų išmaniųjų įrenginių naudojimo poveikis sveikatai“. 4. Paskaita „Linksmosios pėdutės“. 5. Paskaita apie vaikų saugumą pagal smurto prevencijos programą „Esame saugūs“. 6. Paskaita „Plokščiapėdystės prevencija“. Sprendžiant ugdymo kokybės klausimus, tėvų bendruomenė inicijavo ilgalaikio kvalifikacijos kėlimo poreikį. Lopšelis-darželis nupirko prieigą prie „Besimokančių darželių tinklo 2025“, taip sudarydamas sąlygas tėvams (globėjams) tapti aktyviais ugdymo turinio
--	---	--	--

			bendrakūrėjais. Dalyvavimas šioje platformoje padėjo bendruomenei kartu modeliuoti šiuolaikišką, vaiko poreikius atliepiančią ugdymo procesą. Taip pat atsižvelgta į ugdytinio mamos pateiktą siūlymą praturtinti įstaigos kultūrinį gyvenimą teminiais spektakliais. Tai padėjo užtikrinti ugdymo proceso tęstinumą ir kokybiškumą. Suorganizuoti renginiai, skatinantys tėvų ir vaikų tarpusavio ryšį, bendravimą ir prasmingą laiko praleidimą kartu: 1. Renginys „Tau, Lietuva“, skirtas paminėti Vasario 16-ąją. 2. Darželinukų išleistuvės ir šeimos šventė. 3. Rugsėjo 1-osios šventė. 4. Kalėdinė šventė.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta ir suderinta projektavimo užduotis lopšelio-darželio priestato statybai. Organizavau lopšelio-darželio priestato statybos projekto parengimą, užtikrinant sklandų lopšelio-darželio atstovų bendradarbiavimą su savivaldybe, projektuotojais ir kitais suinteresuotais subjektais, atsižvelgiant į lopšelio-darželio bendruomenės poreikius ir saugios, šiuolaikiškos ugdymo aplinkos kūrimą: 1. Surinkti ir apibendrinti bendruomenės poreikiai (pedagogų, tėvų, specialistų) ir perduoti projektuotojams. 2. Parengti ir pateikti reikalingi dokumentai pagal savivaldybės ar projektavimo proceso reikalavimus. 3. Parengta ir suderinta projektavimo užduotis lopšelio-darželio priestato statybai. 4. Įvykę 3 darbo susitikimai su savivaldybės atstovais ir projektuotojais.	Įgyvendinus lopšelio-darželio priestato statybos projekto I etapą, sudarytos prielaidos nuosekliai gerinti ugdymo įstaigos infrastruktūrą ir ugdymo paslaugų prieinamumą. Parengti projektiniai pasiūlymai, atitinkantys teisės aktų reikalavimus ir bendruomenės poreikius, užtikrina kryptingą ir pagrįstą tolimesnį projekto įgyvendinimą. Projekto rengimo procesas sustiprino bendradarbiavimą tarp lopšelio-darželio bendruomenės, savivaldybės ir kitų socialinių partnerių, skatino bendruomenės įtrauktį priimant sprendimus bei didino pasitikėjimą įstaigos strategine plėtra. Numatomas priestato įgyvendinimas leis plėsti ugdymo erdves, gerinti ugdymo sąlygas vaikams, sudaryti palankesnes darbo sąlygas pedagogams ir specialistams bei prisidės prie saugios, šiuolaikiškos ir vaikų poreikiams pritaikytos ugdymo aplinkos kūrimo.
3.2. Parengta ir pateikta paraiška Nr. 2025-1-LT01-KA122-SCH-000332047 „Kreatyvus mokytojas - kokybiškas ugdymas“ ir gautas finansavimas pagal Erasmus+ KA122-SCH - Trumpalaikiai bendrojo ugdymo įstaigų mokinių ir darbuotojų mobilumo projektai (KA122-SCH).	Įgyvendinus projektą, pagerės visos lopšelio-darželio veiklos kokybė, nes mobilume dalyvaus ne tik pedagogai, bet ir techninis personalas, stebėsimas užsienio darželių kasdienę veiklą bei organizacinius procesus. Pedagogai įgis naujų patyriminio ir kūrybinio ugdymo metodų, kuriuos taikys ugdymo procese, o techninis personalas perims gerąsias praktikas, susijusias su ugdymo aplinkų priežiūra, saugumu ir funkcionalumu. Sustiprės darbuotojų komandinio darbo įgūdžiai, bendras supratimas apie įstaigos veiklą ir atsakomybę už vaiko ugdymo aplinką. Projektas prisidės prie ugdymo kokybės gerinimo, įtraukės aplinkos kūrimo, tarpkultūrinio atvirumo bei visų darbuotojų profesinio augimo. Kartu projektas sustiprins tarpinstitucinį bendradarbiavimą, leidžiantį įstaigai integruotis į Europos švietimo tinklą ir dalintis gerąja patirtimi.
3.3. Pasidalinau gerąja patirtimi Vilniaus rajono mastu: 1. Vilniaus rajono ikimokyklinį ugdymą teikiančių švietimo įstaigų socialinių pedagogų metodinėje dienoje „Aplinkų pritaikymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, pranešimas „Aplinkų pritaikymas Vilniaus r. Maišiagalos vaikų lopšelyje-darželyje“.	Šis dalijimasis gerąja patirtimi Vilniaus rajono mastu padidino lopšelio-darželio matomumą bei sustiprino jo, kaip inovatyvios ir strategiškai mąstančios organizacijos, prestižą rajono švietimo bendruomenėje. Pranešimas apie aplinkų pritaikymą Vilniaus r. Maišiagalos vaikų lopšelyje-darželyje leido pristatyti lopšeli-

2. Vilniaus rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje valandoje, pranešimas „Projektai - galimybė įgyvendinti strateginius tikslus“ .	darželį kaip pavyzdinę kuriant įtraukia, vaikų poreikiams pritaikytą ugdymo erdvę, o tai skatina kitas institucijas perimti pasiteisinusius modelius ir stiprina lopšelio-darželio lyderystę socialinės pedagoginės pagalbos srityje. Kartu pristatyta įžvalga apie projektinę veiklą kaip įrankį strateginiams tikslams pasiekti parodė lopšelio-darželio vadybinę brandą ir gebėjimą efektyviai planuoti išteklius, o tai ne tik motyvuoja darbuotojus tolesnei profesinei raidai, bet ir kuria pridėtinę vertę per partnerystes, gerosios patirties mainus bei nuoseklų ugdymo kokybės gerinimą, tiesiogiai prisidedant prie ilgalaikės įstaigos plėtros sėkmės.
3.4. Sėkmingai įgyvendintas Europos Sąjungos lėšomis pagal programą ERASMUS+ finansuojamas projektas Nr. 2024-1-LT01-KA122-SCH-000220159 „Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio darbuotojų mobilumas“ .	Projekto įgyvendinimo metu pedagogai ir kiti darbuotojai gilino profesines žinias užsienyje, įgijo naujų kompetencijų darnaus vystymosi srityje ir jas pritaikė darželio veiklose. Buvo perimtos gerosios praktikos iš Lenkijos vaikų darželio, išplėsti STEAM metodai ir atnaujintos STEAM erdvės. Projektas sustiprino ugdymo kokybę, darbuotojų profesionalumą ir įstaigos tarptautiškumą. Švietimo mainų paramos fondas šio projekto įgyvendinimą įvertino <i>labai gerai (pelnyti 98 balai)</i> . Projektas įgyvendintas sėkmingai, jo tikslai pasiekti.
3.5. Bendradarbiaujant su užsienio fondu „Na Obcej Ziemi“ (Lenkija) ir Tradicinių amatų centru Houvalto dvare Maišiagoje suorganizuotas „IV Mažylio festivalis“ (lenkų k. „IV Festiwal Malucha“).	Dalyvaudami festivalyje Vilniaus rajono ugdytiniai ugdėsi meninius ir kūrybiškumo gebėjimus, patobulino dainavimo ir eilėraščių deklamavimo įgūdžius bei gavo daugybę naudingų patirčių, kurios prisidėjo prie jų asmeninio ir socialinio tobulėjimo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			