

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS R. MAIŠIAGALOS VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

IVONA MARIJA MATVEIKO

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- - Nr. _____

(data)

Maišiagala

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metais Vilniaus r. Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio veikla buvo vykdoma nuosekliai, vadovaujantis 2023–2027 metų strateginiu planu ir 2025 metų metiniu veiklos planu. Pagrindinis dėmesys buvo skirtas ugdymo kokybės ir veiksmingumo gerinimui, saugios ir šiuolaikiškos ugdymosi aplinkos kūrimui, darbuotojų kompetencijų tobulinimui bei bendruomeniškumo stiprinimui.

Įstaigoje buvo inicijuojami ir įgyvendinami projektai, aktyviai dalyvauta rajoninėse, respublikinėse ir tarptautinėse veiklose, taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai, ypač STEAM. Atlikus 2023–2027 metų strateginio plano įgyvendinimo analizę už 2025 metus, nustatyta, kad planuoti metų uždaviniai buvo įgyvendinti sėkmingai. Įstaiga nuosekliai stiprina tvarumo kultūrą ir dalyvauja „Tvari mokykla 2030“ iniciatyvoje – 2025 m. lopšelis-darželis priskirtas prie II pakopos (II „Tvarumo brūkšnė“) siekiančių mokyklų (87 įstaigos Lietuvoje).

Siekiant aukštesnės veiklos kokybės, 2025 m. lapkričio mėn. atliktas Vilniaus r. Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas, kuriame dalyvavo 70 proc. ugdytinių tėvų (globėjų) ir 75 proc. pedagogų. Įsivertinimo metu vertinta ugdymosi aplinka pagal fizinės, socialinės-emocinės ir pažintinės aplinkos rodiklius.

Tėvų apklausos rezultatai parodė, kad ugdymosi aplinka įvertinta vidutiniškai 2,67 iš 3, pedagogų – 2,82 iš 3. Apibendrinus duomenis nustatyta, kad sritis „Ugdymosi aplinka“ 2025 metais buvo reikšmingai patobulinta – bendras įvertinimas pakilo nuo 2,01 iki 2,745. Vidaus kontrolės būklė įvertinta labai gerai.

Išvados

Vilniaus r. Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio veikla 2025 metais vyko kryptingai ir nuosekliai, efektyviai įgyvendinant strateginius tikslus ir metinio veiklos plano uždavinius. Ugdymo aplinkų gerinimas, darbuotojų profesinis tobulėjimas, tėvų švietimas, projektinė veikla ir aktyvus bendruomenės įsitraukimas sudarė palankias sąlygas kokybiškam ir šiuolaikiškam ugdymui. 2025 metų prioritetai atitiko įstaigos strateginį planą, valstybės švietimo kryptis ir Vilniaus rajono savivaldybės švietimo prioritetus.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo paslaugų kokybę siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų.	Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą. Programa atitinka ugdytinių poreikius, amžiaus tarpsnių ypatumus, yra orientuota į visapusišką vaikų ugdymą, pasitelkiant žaidimą, kūrybiškumą ir aktyvų patyriminį mokymąsi.	Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programos turinys. Suorganizuotas susitikimas su ugdytinių tėvais (globėjais) siekiant pristatyti atnaujintą programą ir įtraukti juos į ugdymo procesą. Užtikrintas kokybiškas ikimokyklinis ugdymas.	Parengta ir patvirtinta nauja lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa, atitinkanti šiuolaikines ugdymo gaires bei lopšelio-darželio bendruomenės poreikius. Ugdytinių tėvai (globėjai) per visuotinį tėvų susirinkimą supažindinti su programos turiniu, tikslu bei numatomais rezultatais. Užtikrintas kokybiškas ikimokyklinis ugdymas, paremtas inovatyviais metodais bei saugios, skatinančios tyrinėti aplinkos kūrimu.
1.2. Teikti kokybišką ir šiuolaikišką ugdymą.	Integruoti STEAM metodą (eksperimentą, bandymą, tyrinėjimą) ugdymo procese. Kurti STEAM aplinką. Skatinti aktyvų vaikų veikimą, grįstą tyrinėjimais,	Ne mažiau nei 70 proc. pedagogų išklausys STEAM mokymus, įgis teorinių ir praktinių žinių bei taikys STEAM metodą ugdymo procese. Ugdytinių tėvai (globėjai) supažindinti su STEAM metodo nauda vaiko ugdyme. Įrengta bent 1 STEAM lauko erdvė arba lauko erdvė papildyta bent 1	92 proc. pedagogų išklausė mokymus, įgijo teorinių ir praktinių žinių bei taikė STEAM metodą ugdymo procese. Tėvai supažindinti su STEAM metodo

	bandymais, eksperimentais.	STEAM priemone. Išaugęs vaikų susidomėjimas tyrinėjimais, bandymais, eksperimentais.	nauda vaiko ugdyme (2025-09-16 pranešimas „STEAM darželyje – įdomios ir smagios veiklos“, el. dienynas ELIIS). Lauko pavėsinėje vaikams įrengta STEAM priemonė „LEGO sienelė“. Suorganizuotas pasidalijimas su darbuotojais vertinga STEAM metodų taikymo ir tarptautinio bendradarbiavimo patirtimi po mobilumo stažuotės pagal programą Erasmus+. Skatinamas aktyvus vaikų veikimas, grįstas tyrinėjimais, bandymais, eksperimentais. Išaugo vaikų susidomėjimas tyrinėjimais, bandymais, eksperimentais. 80 proc. padidėjo vaikų užimtumas ir prasmingas laiko praleidimas lauke.
1.3. Ugdyti pilietinį sąmoningumą.	Ugdyti tautinį ir pilietinį tapatumą įsisąmoninusius, kitas tautas gerbiančius, istoriškai sąmoningus, bendruomeniškus, kritiškai mąstančius	Inicijuotos ir įvykdytos mažiausiai 3 pilietinio ugdymo veiklos, ugdančios ugdytinių ir skatinančios darbuotojų pilietiškumą ir atsakomybę. Dalyvaudami veiklose ugdytiniai įgis socialinių ir pilietinių kompetencijų.	Inicijuotos ir įvykdytos šios pilietinio ugdymo veiklos, ugdančios ugdytinių ir skatinančios darbuotojų pilietiškumą ir atsakomybę:

	piliečius. Įkvėpti ugdytinius būti pilietiškais visuomenės nariais. Formuoti bendruomenės narių savanoriško dalyvavimo pilietiniame gyvenime įgūdžius. Dalyvauti socialinėse-pilietinėse iniciatyvose.	Su bendruomene sudalyvauta bent 1 socialinėje-pilietinėje iniciatyvoje. Švietimo bendruomenė yra sąmoninga ir atsakinga, gebanti ne tik jautriai reaguoti, bet ir susitelkusi veikti.	1. Sausio 13-osios akcija „Atmintis gyva, nes liudija“. 2. Renginys „Tau, Lietuva“, skirtas paminėti Vasario 16-ąją – Lietuvos valstybės atkūrimo dieną. 3. Renginys „Lietuva mano širdyje“ (Maišiagalos krašto mastu), skirtas dviejų svarbių datų – Mikalojaus Konstantino Čiurlionio 150-ųjų gimimo metinių ir Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos – paminėjimui. 4. Akcija „Gėlė hospisui“ (paaukota 397,70 Eur). 5. Kalėdinė gerumo akcija „Dosnumo krepšelis“. Dalyvaudami veiklose ugdytiniai ir darbuotojai įgijo socialinių ir pilietinių kompetencijų.
1.4. Ugdyti sąmoningą tėvystę.	Skatinti pozityvius tėvų ir vaikų santykius bei ugdyti vaikų įgūdžius, reikalingus spręsti socialinius konfliktus ir iššūkius. Padėti tėvams ugdyti efektyvią komunikaciją –	Surengti bent vieni mokymai tėvams (globėjams) sąmoningos tėvystės tema. Tėvai (globėjai) įtraukti į mažiausiai vieną lopšelio-darželio bendruomenės veiklą, kartu sprendžiant ugdymo klausimus. Suorganizuotas mažiausiai vienas renginys, skatinantis tėvų ir vaikų tarpusavio ryšį,	Suorganizuoti mokymai tėvams (globėjams): 1. Ilgalaikė mokymosi programa „Besimokančių darželių tinklas 2025“. 2. Seminaras „Kaip motyvuoti

	gebėjimą aiškiai ir ramiai bendrauti su vaikais. Stiprinti tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą. Įtraukti vaikus ir tėvus į bendras veiklas.	bendravimą ir prasmingą laiko praleidimą kartu.	vaiką veiklai ir mokslui“. 3. Paskaita „Mokinių mobiliųjų telefonų ir kitų išmaniųjų įrenginių naudojimo poveikis sveikatai“. 4. Paskaita „Linksmosios pėdutės“. 5. Paskaita apie vaikų saugumą pagal smurto prevencijos programą „Esame saugūs“. 6. Paskaita „Plokščiapėdystės prevencija“. Sprendžiant ugdymo kokybės klausimus, tėvų bendruomenė inicijavo ilgalaikio kvalifikacijos kėlimo poreikį. Lopšelis-darželis nupirko prieigą prie „Besimokančių darželių tinklo 2025“, taip sudarydamas sąlygas tėvams (globėjams) tapti aktyviais ugdymo turinio bendrakūrėjais. Dalyvavimas šioje platformoje padėjo bendruomenei kartu modeliuoti šiuolaikišką, vaiko poreikius atliepiantį ugdymo procesą.
--	--	--	---

			Taip pat atsižvelgta į ugdytinio mamos pateiktą siūlymą praturtinti įstaigos kultūrinį gyvenimą teminiais spektakliais. Tai padėjo užtikrinti ugdymo proceso tęstinumą ir kokybiškumą. Suorganizuoti renginiai, skatinantys tėvų ir vaikų tarpusavio ryšį, bendravimą ir prasmingą laiko praleidimą kartu: 1. Renginys „Tau, Lietuva“, skirtas paminėti Vasario 16-ąją. 2. Darželinukų išleistuvės ir šeimos šventė. 3. Rugsėjo 1-osios šventė. 4. Kalėdinė šventė. Į Maišiagalos miestelio ir bažnyčios 160 metų jubiliejinę šventę buvo sutelkta visa darželio bendruomenė: renginyje dalyvavo apie 70 % tėvų kartu su vaikais bei 100 % darželio darbuotojų.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta ir suderinta projektavimo užduotis lopšelio-darželio priestato statybai. Organizavau lopšelio-darželio priestato statybos projekto parengimą, užtikrinant sklandų lopšelio-darželio atstovų bendradarbiavimą su savivaldybe, projektuotojais ir kitais suinteresuotais subjektais, atsižvelgiant į lopšelio-darželio bendruomenės poreikius ir saugios, šiuolaikiškos ugdymo aplinkos kūrimą: 1. Surinkti ir apibendrinti bendruomenės poreikiai (pedagogų, tėvų, specialistų) ir perduoti projektuotojams. 2. Parengti ir pateikti reikalingi dokumentai pagal savivaldybės ar projektavimo proceso reikalavimus. 3. Parengta ir suderinta projektavimo užduotis lopšelio-darželio priestato statybai. 4. Įvykę 3 darbo susitikimai su savivaldybės atstovais ir projektuotojais.	Įgyvendinus lopšelio-darželio priestato statybos projekto I etapą, sudarytos prielaidos nuosekliai gerinti ugdymo įstaigos infrastruktūrą ir ugdymo paslaugų prieinamumą. Parengti projektiniai pasiūlymai, atitinkantys teisės aktų reikalavimus ir bendruomenės poreikius, užtikrina kryptingą ir pagrįstą tolimesnį projekto įgyvendinimą. Projekto rengimo procesas sustiprino bendradarbiavimą tarp lopšelio-darželio bendruomenės, savivaldybės ir kitų socialinių partnerių, skatino bendruomenės įtrauktį priimant sprendimus bei didino pasitikėjimą įstaigos strategine plėtra. Numatomas priestato įgyvendinimas leis plėsti ugdymo erdves, gerinti ugdymo sąlygas vaikams, sudaryti palankesnes darbo sąlygas pedagogams ir specialistams bei prisidės prie saugios, šiuolaikiškos ir vaikų poreikiams pritaikytos ugdymo aplinkos kūrimo.
3.2. Parengta ir pateikta paraiška Nr. 2025-1-LT01-KA122-SCH-000332047 „Kreatyvus mokytojas - kokybiškas ugdymas“ ir gautas finansavimas pagal Erasmus+ KA122-SCH - Trumpalaikiai bendrojo ugdymo įstaigų mokinių ir darbuotojų mobilumo projektai (KA122-SCH).	Įgyvendinus projektą, pagerės visos lopšelio-darželio veiklos kokybė, nes mobilume dalyvaus ne tik pedagogai, bet ir techninis personalas, stebėsimas užsienio darželių kasdienę veiklą bei organizacinius procesus. Pedagogai įgis naujų patyriminio ir kūrybinio ugdymo metodų, kuriuos taikys ugdymo procese, o techninis personalas perims gerąsias praktikas, susijusias su ugdymo aplinkų priežiūra, saugumu ir funkcionalumu. Sustiprės darbuotojų komandinio darbo įgūdžiai, bendras supratimas apie įstaigos veiklą ir atsakomybę už vaiko ugdymo aplinką. Projektas prisidės prie ugdymo kokybės gerinimo, įtraukės aplinkos kūrimo, tarpkultūrinio atvirumo bei visų darbuotojų profesinio augimo. Kartu projektas sustiprins tarpinstitucinį bendradarbiavimą, leidžiantį įstaigai integruotis į Europos švietimo tinklą ir dalintis gerąja patirtimi.
3.3. Pasidalinau gerąja patirtimi Vilniaus rajono mastu: 1. Vilniaus rajono ikimokyklinį ugdymą teikiančių švietimo įstaigų socialinių pedagogų metodinėje dienoje „Aplinkų pritaikymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, pranešimas „Aplinkų pritaikymas Vilniaus r. Maišiagalos vaikų lopšelyje-darželyje“. 2. Vilniaus rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje valandoje, pranešimas „Projektai - galimybė įgyvendinti strateginius tikslus“.	Šis dalijimasis gerąja patirtimi Vilniaus rajono mastu padidino lopšelio-darželio matomumą bei sustiprino jo, kaip inovatyvios ir strategiškai mąstančios organizacijos, prestižą rajono švietimo bendruomenėje. Pranešimas apie aplinkų pritaikymą Vilniaus r. Maišiagalos vaikų lopšelyje-darželyje leido pristatyti lopšelių-darželių kaip pavyzdinę kuriant įtraukia,

	vaikų poreikiams pritaikytą ugdymo erdvę, o tai skatina kitas institucijas perimti pasiteisinusius modelius ir stiprina lopšelio-darželio lyderystę socialinės pedagoginės pagalbos srityje. Kartu pristatyta įžvalga apie projektinę veiklą kaip įrankį strateginiams tikslams pasiekti parodė lopšelio-darželio vadybinę brandą ir gebėjimą efektyviai planuoti išteklius, o tai ne tik motyvuoja darbuotojus tolesnei profesinei raidai, bet ir kuria pridėtinę vertę per partnerystes, gerosios patirties mainus bei nuoseklų ugdymo kokybės gerinimą, tiesiogiai prisidedant prie ilgalaikės įstaigos plėtros sėkmės.
3.4. Sėkmingai įgyvendintas Europos Sąjungos lėšomis pagal programą ERASMUS+ finansuojamas projektas Nr. 2024-1-LT01-KA122-SCH-000220159 „Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio darbuotojų mobilumas“.	Projekto įgyvendinimo metu pedagogai ir kiti darbuotojai gilino profesines žinias užsienyje, įgijo naujų kompetencijų darnaus vystymosi srityje ir jas pritaikė darželio veiklose. Buvo perimtos gerosios praktikos iš Lenkijos vaikų darželio, išplėsti STEAM metodai ir atnaujintos STEAM erdvės. Projektas sustiprino ugdymo kokybę, darbuotojų profesionalumą ir įstaigos tarptautiškumą. Švietimo mainų paramos fondas šio projekto įgyvendinimą įvertino <i>labai gerai (pelnyti 98 balai)</i>. Projektas įgyvendintas sėkmingai, jo tikslai pasiekti.
3.5. Bendradarbiaujant su užsienio fondu „Na Obcej Ziemi“ (Lenkija) ir Tradicinių amatų centru Houvalto dvare Maišiagaloje suorganizuotas „IV Mažylio festivalis“ (lenkų k. „IV Festiwal Malucha“).	Dalyvaudami festivalyje Vilniaus rajono ugdytiniai ugdėsi meninius ir kūrybiškumo gebėjimus, patobulino dainavimo ir eilėraščių deklamavimo įgūdžius bei gavo daugybę naudingų patirčių, kurios prisidėjo prie jų asmeninio ir socialinio tobulėjimo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai;

	3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☑

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☑
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- | |
|--|
| 7.1. Organizacinės ir lyderystės kompetencijos: vadovavimas komandai ir motyvavimas. |
| 7.2. Strateginės vadovybės kompetencijos: organizacinės kultūros kūrimas. |

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir darbuotojų bendrąsias, profesines kompetencijas.	Efektyviai įgyvendinti projektą Nr. 2025-1-LT01-KA122-SCH-000332047 „Kreatyvus mokytojas – kokybiškas ugdymas“ pagal Erasmus+ KA122-SCH. Pasitelkiant tarptautinį mobilumą ir gerosios patirties mainus, sustiprinti administracijos, pedagogų ir darbuotojų kompetencijas bei kreatyvių metodų	90 proc. įvykdytos projekto veiklos. Suorganizuotos 2 darbuotojų stažuotės: 1 stažuotė į Balstogės miestą Lenkijoje ir 1 stažuotė į Tenerifės salą. Po kiekvienos stažuotės suorganizuota ne mažiau kaip 1 gerosios patirties sklaidos veikla įstaigos bendruomenei. Ne mažiau kaip 50 % projekte dalyvavusių pedagogų taiko bent 1 naują metodą ar priemonę ugdymo procese. Aptarti praktikos pokyčiai ir jų poveikis vaikų įsitraukimui.

	taikymą kasdienėje veikloje.	Užtikrinta aukštesnė ugdymo proceso kokybė.
8.2. Stiprinti vadovų ir pedagogų kompetencijas kuriant vaikų emocinę gerovę ir savarankišką mokymąsi skatinančias ugdymo aplinkas.	Suorganizuoti Vilniaus rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų metodinę dieną „Erdvės ir priemonės vaikų gerovei“, sudarant sąlygas dalintis gerąja patirtimi apie ugdymo aplinkų pritaikymą vaikų emocinei raidai, įtraukčiai ir aktyviam mokymuisi.	Suorganizuota rajoninė metodinė diena, parengta renginio programa ir metodinė medžiaga. Ne mažiau kaip 3 įstaigos pristato praktinius pavyzdžius apie ugdymo aplinkų pritaikymą vaikų gerovei. Lopšelyje-darželyje per metus pritaikytas bent 1 sprendimas, stiprinantis vaikų emocinę gerovę ar savarankišką veiklą. Parengta trumpa gerosios patirties sklaidos informacija rajono švietimo bendruomenei.
8.3. Plėtoti bendradarbiavimą įvairiais lygmenimis.	Bendradarbiauti su tėvais, socialiniais partneriais dalinantis gerąja darbo patirtimi. Sudarytos galimybės praturtinti ugdymo procesą įvairiomis patirtinėmis veiklomis, stiprinti vaikų socialinius, bendravimo ir pilietiškumo įgūdžius bei kurti emociškai saugią, bendradarbiaujančią įstaigos bendruomenę.	Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais suorganizuotas bent 1 renginys, telkiantis lopšelio-darželio bendruomenę, kuriame dalyvavo 70 proc. lopšelio-darželio bendruomenės narių. Suorganizuota bent 1 įstaigos darbuotojų bendruomeniškumą stiprinanti veikla. Sustiprėjo bendrystės jausmas. Ne mažiau kaip su 60 % socialinių partnerių įgyvendintos bendros ugdomosios ar edukacinės veiklos vaikams. Socialinių partnerių veiklos integruotos į ugdymo procesą.
8.4. Integruoti tvarumo ir aplinkosauginio sąmoningumo ugdymą į įstaigos kasdienę veiklą, stiprinant vaikų ir lopšelio-darželio bendruomenės atsakingo vartojimo, rūšiavimo ir gamtos tausojimo įgūdžius.	Įstaigoje nuosekliai plėtoti tvarumo iniciatyvas, į kurias įtraukiami vaikai ir visa lopšelio-darželio bendruomenė – pedagogai, darbuotojai ir tėvai. Vaikams sudarytos galimybės praktiškai mokytis atsakingo vartojimo, atliekų rūšiavimo, maisto atliekų perdirbimo, gamtos išteklių tausojimo ir aplinkos puoselėjimo, stiprinant tvarumo ir	Vaikai ir visa lopšelio-darželio bendruomenė dalyvavo praktinėse tvarumo veiklose, formuojant atsakingo vartojimo ir aplinkos tausojimo įgūdžius. Ne mažiau kaip 70 % grupių per metus įgyvendino ugdomasias veiklas ar projektus tvarumo tema. Ugdymo procese taikytos priemonės, skatinančios atsakingą vartojimą ir maisto švaistymo mažinimą. Suorganizuota bent 1 bendruomenės informavimo ar įtraukimo veikla tvarumo tema.

	atsakingo santykio su aplinka kultūrą įstaigoje.	Metodinėje grupėje aptarta tvarumo veiklų įtaka vaikų įgūdžių, savarankiškumo ir atsakingo elgesio formavimuisi.
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- | |
|---|
| 9.1. Žmogiškasis faktorius, pvz., nedarbingumas dėl ligos. |
| 9.2. Pasikeitę Lietuvos Respublikos teisės aktų reikalavimai. |
| 9.3. Lėšų trūkumas. |

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorė Ivona Marija Matveiko 2025 m. įvykdė visas užduotis ir viršijo sutartus vertinimo rodiklius. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami kaip viršijantys lūkesčius.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Edita Staniulionienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-27
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Savivaldybės meras
(parašas)

(vardas ir pavardė)

Robert Duchnevicius
(data)

2026-02-06

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau,

direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

I. M. Matveiko
(data)